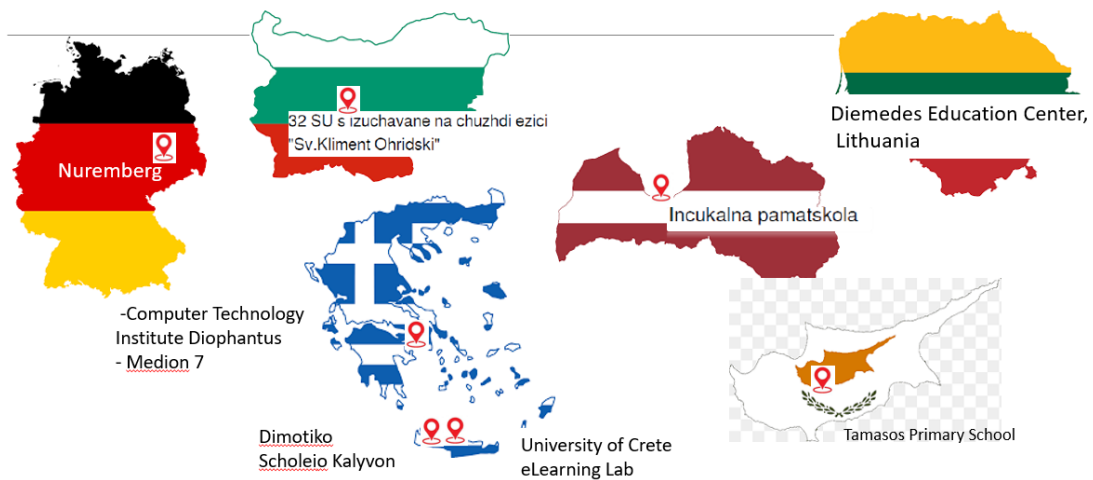




*Intelligent iLearning-eCreativity-eDiversity*

**RESULT 6**  
**Teachers' Learning Scenarios & Students' Digital Stories Environment**



<b>Project Acronym:</b>	<b>iLearning-eCreativity-eDiversity</b>
<b>Project full title:</b>	<b>Intelligent iLearning Environment for Creativity and Diversity</b>
<b>Project No.:</b>	<b>2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791</b>
<b>Funding Scheme:</b>	<b>Erasmus+</b>
<b>Coordinator:</b>	<b>PANEPISTIMIO KRITIS eLearning Lab</b>
<b>Result Leader:</b>	<b>Incukalna pamatskola</b>
<b>Author:</b>	<b>Incukalna pamatskola</b>
	<b>PANEPISTIMIO KRITIS (E10207975 - Greece) , 32 SU s izuchavane na chuzhdi ezici "Sv.Kliment Ohridski" (E10064095 - Bulgaria) , Tamasos Primary School (E10174794 - Cyprus) , Incukalna pamatskola (E10193013 - Latvia) , DIMOTIKO SCHOLEIO KALYVON (E10273990 - Greece) Diemedis Education Centre, Lithuania Associated Partner</b>
<b>Result Type:</b>	<b>Services / structures – Collection</b>
<b>First Version:</b>	<b>September 2023</b>
<b>Last version date:</b>	<b>July 2024</b>
<b>Status:</b>	<b>Finalised</b>
<b>Dissemination Level:</b>	<b>Public</b>

## Съдържанието

### Учебни сценарии на 1-вата интерактивна видеоконференция

Основно училище Тамасос (Кипър)	
Основно училище на Инцукалнс (Латвия) .....	4
32 СУ "Св. Климент Охридски" (България)	
Основно училище на Инцукалнс (Латвия) .....	10
Образователен център "Диемдис" (Литва)	
Основно училище Тамасос (Кипър) .....	14
32 СУ "Св. Климент Охридски" (България)	
Основно училище Тамасос (Кипър) .....	19
Основно училище Каливес (Гърция)	
Основно училище Тамасос (Кипър) .....	24

### Учебни сценарии на 2-ра интерактивна видеоконференция

Основно училище Тамасос (Кипър)	
Основно училище на Инцукалнс (Латвия) .....	30
32 СУ "Св. Климент Охридски" (България)	
Основно училище на Инцукалнс (Латвия) .....	38
Образователен център "Диемдис" (Литва)	
Основно училище Тамасос (Кипър) .....	45
32 СУ "Св. Климент Охридски" (България)	
Основно училище Тамасос (Кипър) .....	51
Основно училище Каливес (Гърция)	
Основно училище Тамасос (Кипър) .....	57

### Учебни сценарии на 3-тата интерактивна видеоконференция

Основно училище Тамасос (Кипър)	
Основно училище на Инцукалнс (Латвия) .....	63
32 СУ "Св. Климент Охридски" (България)	
Основно училище на Инцукалнс (Латвия) .....	70
Образователен център "Диемдис" (Литва)	
Основно училище Тамасос (Кипър) .....	76
32 СУ "Св. Климент Охридски" (България)	
Основно училище Тамасос (Кипър) .....	81

Основно училище Каливес (Гърция)	
Основно училище Тамасос (Кипър) .....	87

#### **Учебни сценарии на 4-та интерактивна видеоконференция**

Основно училище Тамасос (Кипър)	
Основно училище на Инцукалнс (Латвия) .....	93
32 СУ "Св. Климент Охридски" (България)	
Основно училище на Инцукалнс (Латвия) .....	98
Образователен център "Диемдис" (Литва)	
Основно училище Тамасос (Кипър) .....	103
32 СУ "Св. Климент Охридски" (България)	
Основно училище Тамасос (Кипър) .....	108
Основно училище Каливес (Гърция)	
Основно училище Тамасос (Кипър) .....	113

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	 <p>iLCD</p>  <p>Erasmus+</p>  <p>Co-funded by the European Union</p>
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

1-ва телеконференция

### Безопасност в интернет

### Сътрудничещи си училища

Училище	Учители	Класа	Брой ученици
Основно училище Тамасос	Анита Памбака	Четвърта	22
Основно училище на Инкукалнс	Ивита Акментина Зинта Нолберга	Четвърта	26

Дата на 1-вата телеконференция **31/01/2023 в 11:00 часа**

# **А) Цел-Задачи на 1-вата телеконференция**

## **А1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

**Представяне на класовете и подчертаване на темата.**

## **А2. Цели**

След края на 1-вата телеконференция е за учениците/студентите:

### **А2.1 Знания**

- А. Научете повече за собствената си страна, град, училище и клас.
- Б. Научете повече за страната, града, училището и класа на техните партньори.
- В. Получете основни познания за това как да използвате интернет безопасно.

### **А2.2 Умения**

- А. Да могат да проучват и избират подходящ материал за своите презентации.
- Б. Да признаят и да се позовават на техните източници, за да избегнат плагиатство.
- В. Организиране и редактиране на материала за презентациите.
- Г. Да представят работата си ефективно.
- Д. Придобиване на умения за сътрудничество в цифрова среда.
- Е. Да развият презентационните си умения в писмена и устна форма.
- Ж. За да се запознаете с процеса на видеоконферентна връзка.

- З. Да развият своя говорим език, допълнителни езикови и паралингвистични елементи по време на презентацията.
- И. Да работят хармонично и равноправно със своите екипи

### **А.2.3 Нагласи**

- А. Да развиете съпричастност, приемане и уважение към сътрудническото училище и техните съученици.
- Б. Да се развие положително отношение към новите технологии.
- В. Да се получи положителна позиция към дистанционното обучение.
- Г. Да взаимодействат чрез работа в екип конструктивно с всеки от своите съученици, които може да принадлежат към различна група хора.
- Д. Да развият критичното си мислене и да преразгледат използването на интернет.

## **В. Дейности преди 1-вата телеконференция**

Стъпка 1: Информирание на учениците.

Стъпка 2: Информирание на родителите.

Стъпка 3: Учениците пишат малко есе относно очакванията си от телеконференцията и програмата.

Стъпка 4: Учениците рисуват описание на своите очаквания от телеконференцията и програмата.

Стъпка 5: Сформиране на подекипите

Стъпка 6: Всеки отбор избира тема, която да представи (държава, град, училище, клас)

Стъпка 7: Всеки екип подготвя презентацията и я представя в клас.

Стъпка 8: Децата попълват въпросниците.

Стъпка 8: Генерирайте връзката за видеосреща

Стъпка 9: Видео среща

## **В. Дейности по време на 1-вата телеконференция**

Стъпка 1: Кратък поздрав

Стъпка 2: Началното училище на Инцукалнс представя Латвия .

Основно училище Тамасос представя Кипър.

Въпроси

Стъпка 3: Началното училище на Инцукалнс представя своята община и село.

Основно училище Тамасос представя своя регион.

Въпроси

Стъпка 4: Началното училище на Incikalns представя своето училище и клас.

Основно училище Тамасос представя своето училище.

Въпроси

Стъпка 5:

Основно училище Тамасос представя класа на децата.

Въпроси

Стъпка 6: Подчертаване на темата

Гледайте краткото видео: [Комплект за онлайн безопасност на Funmoods - Little Red Riding Mood](#),  
[https://www.youtube.com/watch?v=KGr\\_KFiCX4s](https://www.youtube.com/watch?v=KGr_KFiCX4s)

Стъпка 7: Прекратяване на телеконференцията и подновяване на срещата за втората телеконференция.



## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

Използвахме следните инструменти и приложения:

Посещения на място

Таблети за правене на снимки

Снимки от архива на нашето училище

Google Chrome

Уикипедия

Официален сайт на нашето училище

PowerPoint

Падлет

Дрон за заснемане на нашите села и нашето училище отвисоко

**Началното училище на Инчукалнс използва следните инструменти и приложения:**

Създател на книги

Начална страница на училищата

Уеб страница на нашата община

Режещ инструмент

Посещения на място

Книги

## **Д. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

РРТ презентация: Кипър

РРТ презентация: Тамасос: нашите три села

РРТ презентация: Нашето училище

РРТ презентация: Нашият клас

Падлет за представяне

Електронни книги с помощта на Bookcreator:

Латвия

Община Сигулда

Основно училище "Инчукалн" и нашият клас

## **Коментари, предложения**

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

1-ва телеконференция

<b>Сътрудничещи си училища</b>			
Училище	Учители	Класа	Брой ученици
32 СУ "Св. Климент Охридски", София, България	Бойка Чакърва	Четвърта	27
Основно училище в Инчукалнс	Зинта Нолберга Иева Калниня Харийс Шестаковскис	5.Б	17

Дата на 1-вата телеконференция 26/01/2023 (14:00)

# **А. Цел-Задачи на 1-вата телеконференция**

## **А1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

**Представяне на класовете и подчертаване на темата.**

## **А2. Цели**

След края на 1-вата телеконференция е за учениците/студентите:

### **А2.1 Знания**

- Запознайте се с тяхното място и мястото на партньорското училище.
- Запознайте се с историята на тяхното училище и училището партньор.
- Запознайте се с учениците от партньорското училище.
- Използвайте съвместни уеб инструменти.
- Научете възможностите на интернет и неговите опасности.

### **А2.2 Умения**

- За разследване, събиране на информация от различни източници, записване и представяне според комуникационната ситуация.
- Да работят хармонично и равноправно със своите екипи.
- За да използват приложения като word, padlet, powerpoint, audacity, moviemaker.
- Да използват интернет и търсачките за изследвания и събиране на данни.
- За да се запознаят с процеса на видеоконферентна връзка.
- Да развият своя говорим език, екстралингвистични и паралингвистични елементи по време на презентацията.

### **A.2.3 Нагласи**

- Да придобият способността да се идентифицират с групата и да свържат поведението си с крайния общ резултат.
- Да взаимодействат чрез работа в екип конструктивно с всеки от своите съученици, които може да принадлежат към различна група хора.

## **В. Дейности преди 1-вата телеконференция**

Стъпка 1: Информирайте учениците

Стъпка 2: Информирайте родителите

Стъпка 3: Учениците напишат доклад за очакванията си от видеоконферентната връзка.

Стъпка 4: Учениците рисуват, улавяйки очакванията си от видеоконферентна връзка.

Стъпка 5: Разделете децата на групи и информирайте за работата на всяка от тях (представяне на държава/град, училище, клас)

Стъпка 6: Съберете информация от източници, запишете я и я представете в powerpoint или видео

Стъпка 7: Децата попълват въпросниците.

Стъпка 8: Децата проверяват презентациите си.

Стъпка 9: Основно училище в Инчукалнс генерира линка "Google Meet" и го изпраща на 32 СУ "Св. Климент Охридски" София, България

Стъпка 10: Първа видеоконференция с партньорското училище

## **В. Дейности по време на 1-вата телеконференция**

Стъпка 1: Представяне на класовете

Латвия – Добър ден! Запознайте се с клас 5.В на началното училище в Инчукалнс

България – Добър ден, запознайте се със Софийско СУ No 32. – клас 4.

Стъпка 2: Представяне на работата на класа от Латвия

Стъпка 3: Представяне на работата на класа от България

Стъпка 4: Подчертайте темата, като гледате кратко видео:

[https://www.youtube.com/watch?v=KGr\\_KFiCX4s](https://www.youtube.com/watch?v=KGr_KFiCX4s)

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

- България използва: powerpoint, padlet, word; книги, карти, снимки, уебсайтове, интернет и училищния архив като източници.
- Латвия използва: Bookcreator, word, youtube конвертори, режещи инструменти. Интернет, училищна уеб страница, книги

## **Д. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

- Презентации ppt 32 СУ
- Електронни книги, изработени от началното училище в Инчукалнс: 1. Латвия, Сигулда, 2. Инчукалнс и 3. Основно училище в Инчукалнс

## **Коментари, предложения**

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

1-ва телеконференция

### Безопасност в интернет

### Сътрудничещи си училища

Училище	Учители	Класа	Брой ученици
Образователен център "Диемдис"	Kasparavičienė Aurelija	6-8	5
Основно училище в Тамасос	Сотириаду Анастасия	E1	14

Дата на 1-вата телеконференция 24/01/2023

## **A) Цел-Задачи на 1-вата телеконференция**

### **A1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

*Представяне на класовете и подчертаване на темата.*

### **A2. Цели**

След края на 1-вата телеконференция учениците/студентите:

#### **A2.1 Знания**

1. Да се запознаят с тяхното място и мястото на партньорското училище 2.  
Да се запознаят с историята на своето училище и партньорското училище 3.
- Да се запознаете с учениците от училището-партньор
4. Да използвате дигитални инструменти като презентации, ментиметър, линойт.
5. Идентифицирайте приликите и разликите с партньорското училище

#### **A2.2 Умения**

1. За изследване, събиране на информация от различни източници, записване и представяне според повода
2. Да си сътрудничат хармонично и равноправно с екипа си.
3. За използване на приложения като linoit, powerpoint.
4. Използване на интернет и търсачките за проучване и събиране на данни
5. За да се запознаете с процеса на видеоконференция
6. Да развият устния си език, извънезикови и паралингвистични елементи по време на презентацията



### **А.2.3 Нагласи**

1. Да взаимодействате чрез групова работа конструктивно с всеки съученик, който може да принадлежи към друга група хора.
2. Да си сътрудничи.

## **В. Дейности преди 1-вата телеконференция**

Стъпка 1: Информирайте учениците

Стъпка 2: Информирайте родителите

Стъпка 3: Учениците пишат доклад за очакванията си от

видеоконферентната връзка Стъпка 4: Учениците рисуват картини,

изобразяващи техните очаквания от видеоконференциите Стъпка 5: 1-ва комуникация с партньорското училище

Стъпка 6: Разделете децата на групи и информирайте за работата на всяка от тях (представяне на държава, село, училище, клас).

Стъпка 7: 2-ра комуникация с партньорско училище

Стъпка 8: Събиране на информация от източници, записване и представяне в Powerpoint и видео

Стъпка 9: Представяне на себе си и мечтите си в Linoit

Стъпка 10: Децата попълват въпросниците

Стъпка 11: Децата проверяват презентациите си

Стъпка 12: 3-та комуникация с партньорско училище

## **В. Дейности по време на 1-вата телеконференция**

Стъпка 1: Запознанство/посрещане (директор на началното училище в Тамасос и директор на образователния център "Диemedис")

Стъпка 2: Представяне на работата на 5-ти клас на образователния център "Диemedис" (държава) Стъпка 3: Представяне на работата на 5-ти клас на Основно училище в Тамасос (Държава) Стъпка 4: Представяне на работата на 5-ти клас на образователния център "Диemedис" (Села) Стъпка 5: Представяне на работата на 5-ти клас на Основно училище в Тамасос (3 села) Стъпка 6: Представяне на работата на 5-ти клас на образователен център "Диemedис" (Училище) Стъпка 7: Представяне на работата на 5-ти клас на Основно училище в Тамасос (Училище) Стъпка 8: Представяне на работата на 5-ти клас на образователен център "Диemedис" (клас) Стъпка 9: Представяне на работата на 5-ти клас на Основно училище в Тамасос (клас) Стъпка 10: Откройте темата чрез заглавната видеокарта: "Лузи и момчето"

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

1. Използвахме презентации на powerpoint, linoit, маймуна с QR код, ментиметър, мащабиране.
2. Използвахме google maps, снимки, видеоклипове с дроне, уебсайтове, интернет, интервюта
3. Използвахме видеоклипа "Спам"  
<https://www.youtube.com/watch?v=h8p88zgH15A>
4. Използвахме видеоклипа "Кибертормоз"  
<https://www.youtube.com/watch?v=XhPUPa3hN9I>
5. Използвахме видеоклипа "Помисли преди да публикуваш"  
<https://www.youtube.com/watch?v=yIh1zzelCDM>
6. Използвахме видеоклипа "Здравословно използване на лаптопи у дома"

<https://www.youtube.com/watch?v=Vfd618cK5Uc>

7. Използвахме видеоклипа "Лузи и момчето"

<https://www.youtube.com/watch?v=QWin9GOKZl4&t=60s>

8. Използвахме видеото "Ти си поставен в рамка"

<https://www.youtube.com/watch?v=LmC4udlRfQ4>

9. Използвахме видеото "Фокус върху детето Е-безопасност"

[https://www.youtube.com/watch?v=d5kW4pl\\_VQw](https://www.youtube.com/watch?v=d5kW4pl_VQw)

## **Е. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

1. Работен лист (въведение - подчертаване на темата).
2. PowerPoint презентации и видеоклипове от началното училище на Тамасос.
3. PowerPoint презентации и видеа от "Diemedis" Образователен център
4. Линоа
5. Ментиметър
6. Маймуна с QR код

## **Коментари, предложения**

Телеконференцията беше осъществена в много добра атмосфера и постигна целта си, запознаването на учениците и изслушването на темата в атмосфера на ентузиазъм. Учениците се наслаждаваха на процеса.

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

1-ва телеконференция

### Безопасност в интернет

### Сътрудничещи си училища

Училище	Учители	Класа	Брой ученици
Основно училище Тамасос	Мария Клеантус	Пета	16
32-ро средно училище	Мариета Георгиева	Четвърта	27

Дата на 1-вата телеконференция 07/02/2023

# **А. Цел-Задачи на 1-вата телеконференция**

## **А1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

**Представяне на класовете и подчертаване на темата.**

## **А2. Цели**

След края на 1-вата телеконференция е за учениците/студентите:

### **А2.1 Знания**

Научете повече за собствената си страна, град, училище и клас.

Научете повече за страната, града, училището и класа на техните партньори.

Получете основни познания за това как да използвате интернет безопасно.

### **А2.2 Умения**

Да могат да проучват и избират подходящ материал за своите презентации.

Да признаят и да се позовават на техните източници, за да избегнат плагиатство.

Организиране и редактиране на материала за презентациите.

Да представят работата си ефективно.

Придобиване на умения за сътрудничество в цифрова среда.

Да развият презентационните си умения в писмена и устна форма.

### **А.2.3 Нагласи**

Да развиете съпричастност, приемане и уважение към сътрудниещото училище и техните съученици.

Да се развие положително отношение към новите технологии.

Да се получи положителна позиция към дистанционното обучение.

Да развият критичното си мислене и да преразгледат използването на интернет.

## **В. Дейности преди 1-вата телеконференция**

Стъпка 1: Информирание на учениците.

Стъпка 2: Информирание на родителите.

Стъпка 3: Учениците пишат малко есе относно очакванията си от телеконференцията и програмата.

Стъпка 4: Учениците рисуват описание на своите очаквания от телеконференцията и програмата.

Стъпка 5: Сформиране на подекипите

Стъпка 6: Всеки отбор избира тема, която да представи (държава, град, училище, клас)

Стъпка 7: Всеки екип подготвя презентацията и я представя в клас.

Стъпка 8: Подготовка за телеконференцията.

## **В. Дейности по време на 1-вата телеконференция**

Стъпка 1: Кратък поздрав

Стъпка 2: Основно училище Тамасос представя Кипър.

32-ро средно училище представя България.

Стъпка 3: Основно училище Тамасос представя своя регион.

32-ро средно училище представя своя град.

Стъпка 4: Основно училище Тамасос представя своето училище.

32-ро средно училище представя своето училище.

Стъпка 5: Основно училище Тамасос представя класа на децата.

32-ро средно училище представя своя клас.

Стъпка 6: Подчертаване на темата:

Ученици гледат видеоклип "Малко червено яздещо настроение"

Създаване на облак от думи с концепции, свързани с интернет.

Кратка дискусия за безопасността на видеото и интернет

Стъпка 7: Прекратяване на телеконференцията и подновяване на срещата за втората телеконференция.

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

Използвахме следните инструменти и приложения:

- Посещения на място и използване на сензорни екрани за правене на снимки
- Интервюта с по-възрастни Интервюта с по-възрастни селяни
- Снимки от досието – Снимки от досието на нашето училище
- Търсачките на Google, за да могат учениците да извършват проучване на информация и снимки за техните задачи.
- Официален сайт на нашето училище
- PowerPoint
- [https://www.youtube.com/watch?v=KGr\\_KFiCX4s](https://www.youtube.com/watch?v=KGr_KFiCX4s)

## **Д. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

## Коментари, предложения



 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

1-ва телеконференция

### Безопасност в интернет

### Сътрудничащи си училища

Училище	Учители	Класа	Брой ученици
Основно училище Тамасос	Симоне Фотиу Polymnia Tomasidou	6-ти	16
Основно училище Каливес	Христос Синефакис	6-ти	11

Дата на 1-вата телеконференция 25/01/2023

# **А. Цел-Задачи на 1-вата телеконференция**

## **А1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

**Представяне на класовете и подчертаване на темата.**

## **А2. Цели**

След края на 1-вата телеконференция е за учениците/студентите:

### **А2.1 Знания**

- А. Научете повече за собствената си страна, град, училище и клас.
- Б. Научете повече за страната, града, училището и класа на техните партньори.
- В. Получете основни познания за това как да използвате интернет безопасно.

### **А2.2 Умения**

- А. Да могат да проучват и избират подходящ материал за своите презентации.
- Б. Да признаят и да се позовават на техните източници, за да избегнат плагиатство.
- В. Организиране и редактиране на материала за презентациите.
- Г. Да представят работата си ефективно.
- Д. Придобиване на умения за сътрудничество в цифрова среда.
- Е. Да развият презентационните си умения в писмена и устна форма.

### **A.2.3 Нагласи**

- A. Да развиете съпричастност, приемане и уважение към сътрудническото училище и техните съученици.
- Б. Да се развие положително отношение към новите технологии.
- В. Да се получи положителна позиция към дистанционното обучение.
- Г. Да развият критичното си мислене и да преразгледат използването на интернет.

## **В. Дейности преди 1-вата телеконференция**

Стъпка 1: Информирание на учениците.

Стъпка 2: Информирание на родителите.

Стъпка 3: Учениците пишат малко есе относно очакванията си от телеконференцията и програмата.

Стъпка 4: Учениците рисуват описание на своите очаквания от телеконференцията и програмата.

Стъпка 5: Сформиране на подекипите

Стъпка 6: Всеки отбор избира тема, която да представи (държава, град, училище, клас)

Стъпка 7: Всеки екип подготвя презентацията и я представя в клас.

Стъпка 8: Подготовка за телеконференцията.

## **В. Дейности по време на 1-вата телеконференция**

Стъпка 1: Кратък поздрав

Стъпка 2: Начално училище Kaluves представя Гърция.

Основно училище Тамасос представя Кипър.

Стъпка 3: Основно училище Kaluves представя своя град.

Основно училище Тамасос представя своя регион.

Стъпка 4: Начално училище Kaluves представя своето училище.

Основно училище Тамасос представя своето училище.

Стъпка 5: Основно училище Kaluves представя класа на децата.

Основно училище Тамасос представя класа на децата.

Стъпка 6: Подчертаване на темата

Игра Kahoot "Интернет безопасност"

Кратка дискусия за отговорите на учениците

Попълване на малка анкета в Menti и създаване на облак от думи с концепции, свързани с интернет.

Стъпка 7: Прекратяване на телеконференцията и подновяване на срещата за втората телеконференция.

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

Използвахме следните инструменти и приложения:

Посещения на място

Таблети за правене на снимки

Снимки от архива на нашето училище

Google Chrome

Уикипедия

Официален сайт на нашето училище

PowerPoint

Canva

Кахут

Ментиметър

Дрон за заснемане на нашите села и нашето училище отвисоко

## **Д. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

### Тамасос

PPT презентация: Кипър

PPT презентация: Тамасос: нашите три села

PPT презентация: Нашето училище

PPT презентация: Нашият клас

### Каливес

Презентация на PPT: Крит и област Апокоронас

PPT презентация: Нашето училище

PPT презентация: Нашият клас

## **Коментари, предложения**



 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

2-ра телеконференция

### Безопасност в интернет

### Сътрудничещи си училища

Училище	Учители	Класа	Брой ученици
Основно училище Тамасос	Анита Памбака	Четвърта	22
Основно училище на Инкукалнс	Ивита Акментина Зинта Нолберга	Четвърта	26

Дата на 2-рата телеконференция: **22.02.2023 г. в 10:00**

ч.

# **А) Цел-Задачи на Втори Телеконференция**

## **А1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

*Проучване на темата и подчертаване на подтемите*

## **А2. Цели**

След края на 2-вия телемост е за учениците/студентите:

### **А2.1 Знания**

Откриване на специфични аспекти на творческото и безопасно използване на интернет.

-Кибертормоз

-Фалшиви новини

-Пристрастяване към интернет

-Защита на личните данни

### **А2.2 Умения**

А. Да можете да участвате ефективно в различни видове дейности.

Б. Да слушате внимателно инструкциите, които се дават от учителите.

В. Да дават сериозни и отговорни отговори на въпроси, които са отправени към тях

Г. Придобиване на умения за сътрудничество в цифрова среда.

Д. За да се запознаете с процеса на видеоконференция връзка.

Е. Да развият своя говорим език, допълнителни езикови и паралингвистични елементи по време на презентацията.

Ж. Да работят хармонично и равноправно със своите екипи



### **А.2.3 Нагласи**

- А. Да развиете съпричастност, приемане и уважение към сътрудническото училище и техните съученици.
- Б. Да се развие положително отношение към новите технологии.
- В. Да се получи положителна позиция към дистанционното обучение.
- Г. Да взаимодействат чрез работа в екип конструктивно с всеки от своите съученици, които може да принадлежат към различна група хора.

## **В. Дейности преди 2-ра телеконференция**

Стъпка 1:

Редовна комуникация и сътрудничество, по имейл, между учителите от двете училища според подтемите на интернет и всички дейности, които ще бъдат представени на 2-рия IVC

Стъпка 2:

Подготовка на дейности за училищата-партньори, които да се извършват едновременно – обсъждане на методите за постигане на целите.

Стъпка 3:

Запознаване на децата с темата "Интернет безопасност" чрез групова работа, гледане на видеоклипове.

Стъпка 4:

Научете се как да използвате padlet.com

Стъпка 5:

Началното училище на Инчукалнс генерира линка "Google Meet" и го изпраща до Томазос, Кипър

<https://meet.google.com/zpk-naqt-oeo?pli=1&authuser=0>

Стъпка 6:

Началното училище в Инчукалнс генерира линка към "padlet.com" и го изпраща до училище Томазос - [https://padlet.com/zinta\\_nolberga/what-is-the-topic-jtkwg5pgh3vsv45x](https://padlet.com/zinta_nolberga/what-is-the-topic-jtkwg5pgh3vsv45x)

## **В. Дейности по време на 2-рата телеконференция**

Стъпка 1:

Кратък поздрав

Стъпка 2:

Учителят в началното училище на Inčukalns представи дейността за кибертормоза

ЛВ: Моля, всички ученици във всяка страна се разделят на 4 групи.

Вашият учител ще ви даде страница за всяка група. Трябва да решите загадка, като напишете първата буква от думата, която виждате на снимката.

Разберете думата и фразите!

~ 2 минути за работа по страниците.

ЛВ: моля, прочетете думата или фразата, които сте открили.

Томасос – първата фраза е: ....

Inčukalns: – първата ви фраза е ....

Ето всички фрази заедно – LV показва всички фрази.

Сега трябва да използвате "padlet.com" и да напишете какво е общото за всичките 8 различни фрази?

(Можете ли да напишете на падлет с какво са свързани тези думи?)

Всички напишат думата, свързана със задачата.

ЛВ: Нека видим какво е общото?

Отговор: кибертормоз

Стъпка 3:

Учителят в началното училище на Инкукалнс обяснява дейността за фалшивите новини

LV представя темата за фалшиви новини

Презентация на Powerpoint с факти. Учениците избират "Т" или "F", когато получат информация за факта. ВЯРНО – изправете се, вдигнете ръце над главата. FALSE – коленичи, глави надолу, ръце надолу.

След като гледаме Powerpoint, преминаваме през отговорите и разбираме какви са те.

ТОГАВА...

Стъпка 4:

Учител по LV съобщава и на двете групи деца:

"Вие – и двата отбора работихте толкова усилено – решихме, че сте свободни през целия февруари, това е след една седмица! Не е нужно да идваш на училище!"

Каква е вашата реакция, деца? ДА!!!! – Бурни аплодисменти! (Оставете децата да вдигат малко шум)

ЛВ: Хей, студенти! Слушай ме! Как проверихте дали ви казвам истината?

Проверихте ли изобщо?

Какво трябва да се направи първо? Преди да реагирате?

Къде можете да проверите дали това е вярно това, което току-що казах?

Стъпка 5: Учениците от началното училище в Тамасос представят ролева игра за пристрастяването към интернет

Сценарий за ролева игра

Сцена 1: (Мама готви в кухнята, докато Арис играе видеоигра в стаята си)

- Ари, вечерята е готова!!!

-Не съм гладна, мамо!

Сцена 2: (Някои съученици на Ари му се обаждат да играе футбол с тях в двора)

- Ари, излез навън да си поиграеш с нас! Времето е страхотно!

- Не, момчета, не мога! Аз съм по средата на сериозна онлайн игра!

Сцена 3: (Учителката преподава в класа, когато забелязва, че Арис спи на бюрото)

-Агiiiiii, събуди се! Заспиваш в класа. В колко часа спяхте снощи?

- Не мога да си спомня г-жа Анита... Играех видео игра с моя интернет приятел. Мисля, че беше около 4 или 5 о; часовник сутринта...

-ОМГ!!!

Въпроси от учителя:

- Какво мислите за поведението на Арис?

-Забелязахте ли нещо странно?

-Каква според вас е основната причина за това поведение?

- Чувствали ли сте някога или реагирали ли сте на същото поведение като детето в нашия сценарий?

Стъпка 5: Учителят от началното училище в Тамасос пуска кратки видеоклипове за защита на личните данни

Невероятен четец на мисли : <https://youtu.be/F7pYHN9iC9I>

Учителят спира видеото преди разкриването на тайната и пита учениците:

-Как мислите, че магьосникът знае всички тези подробности за личния живот на хората, които го посещават?

След това учителят ще им покаже края на историята и ще ги попита:

-Защо не трябва да разкриваме личните си данни в интернет?

По-късно на учениците ще бъде показано второ видео и според него те ще запишат в раздаването за "мозъчна атака" всички лични данни, които ще бъдат разкрити във видеото:

Кошмарът : <https://www.youtube.com/watch?v=zOXh6foAf9c&t=2s>

Накрая учителите на училищата, според отговорите на учениците, записват личните данни в WordArt страница и създават wordart анимация

Стъпка 7: Прекратяване на телеконференцията и подновяване на срещата за втората телеконференция.

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

**Началното училище в Тамасос използва следните инструменти и ресурси:**

- Кратки видеоклипове: невероятният четец на мисли, кошмарът
- <https://internetsafety.pi.ac.cy/>
- Wordart

**Началното училище на Инчукалнс използва следните инструменти и приложения:**

Видеоклипове на "Sheeplive":

<https://www.youtube.com/watch?v=IQCFTSL25SM>

Padlet.com

Wordart.com

## **Д. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

- Сценарий за ролева игра – пристрастяване към интернет
- Мозъчна атака – Лични данни
- Задача на Powerpoint за вярно/невярно за фалшиви новини
- Сценарий за задача "Вярно/Невярно" 2-ра част – Фалшиви новини
- Падлетна стена – кибертормоз

- Работни листове "Познай фразата" за кибертормоз

**Коментари, предложения**

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

2-ра телеконференция

### Безопасност в интернет

#### Сътрудничеци си училища

Училище	Учители	Класа	Брой ученици
32 СУ "Св. Климент Охридски", София, България	Бойка Чакърва	Четвърта	27
Основно училище на Инкукалнс	Ивита Акментина Зинта Нолберга	Четвърта	26

Дата на 2-рата телеконференция **24/02/2023 в 11:30**

# **А. Цел-Задачи на 1-вата телеконференция**

## **А1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

*Проучване на темата и подчертаване на подтемите*

## **А2. Цели**

След края на 2-рата телеконференция е за учениците/учениците: ще могат да идентифицират 4 теми, свързани с безопасността в интернет.

### **А2.1 Знания**

Откриване на специфични аспекти на творческото и безопасно използване на интернет.

-Кибертормоз

-Фалшиви новини

-Пристрастяване към интернет

-Защита на личните данни

### **А2.2 Умения**

- А. Да можете да участвате ефективно в различни видове дейности.
- Б. Да слушате внимателно инструкциите, които се дават от учителите.
- В. Да дават сериозни и отговорни отговори на въпроси, които са отправени към тях
- Г. Придобиване на умения за сътрудничество в цифрова среда.
- Д. За да се запознаете с процеса на видеоконферентна връзка.
- Е. Да развият своя говорим език, допълнителни езикови и паралингвистични елементи по време на презентацията.
- Ж. Да работят хармонично и равноправно със своите екипи

### **А.2.3 Нагласи**



Да развиете съпричастност, приемане и уважение към сътрудническото училище и техните съученици.

Да се развие положително отношение към новите технологии.

Да се получи положителна позиция към дистанционното обучение.

Да взаимодействат чрез работа в екип конструктивно с всеки от своите съученици, които може да принадлежат към различна група хора.

## **В. Дейности преди 1-вата телеконференция**

Стъпка 1: Редовна комуникация и сътрудничество, по имейл, между учителите от двете училища според подтемите на интернет и всички дейности, които ще бъдат представени на 2-рия IVC

Стъпка 2: Подготовка на дейности за училищата-партньори, които да се извършват едновременно – обсъждане на методите за постигане на целите.

Стъпка 3: Запознаване с темата "Интернет безопасност" на децата чрез групова работа, гледане на видеоклипове.

Стъпка 4: Научете се как да използвате padlet.com

Стъпка 5: Основно училище в Инчукалнс генерира линка "Google Meet" и го изпраща на 32 СУ "Св. Климент Охридски" София, България

<https://meet.google.com/zpk-naqt-oeo?pli=1&authuser=0>

Стъпка 6: Основно училище в Инчукалнс генерира линк към "padlet.com" и го изпраща до българското училище -

[https://padlet.com/zinta\\_nolberga/ryj6z5yjrch6q3z](https://padlet.com/zinta_nolberga/ryj6z5yjrch6q3z)

## **В. Дейности по време на 2-рата телеконференция**

Стъпка 1: Кратък поздрав от двете страни.

БГ ученици представят рефлексия и емоция от 1-ви IVC с WordArt.

Стъпка 2:

Учителят от началното училище на Incukalns представи упражнението за "Кибертормоз"

ЛВ: Моля, всички ученици във всяка страна се разделят на 4 групи.

Вашият учител ще ви даде страница за всяка група. Трябва да решите загадка, като напишете първата буква от думата, която виждате на снимката.

Разберете думата или фразата!

~ 2 минути за работа по страниците.

ЛВ: моля, прочетете думата или фразата, които сте открили. България – първата дума е: ....

Латвия – първата ви дума е .....

Ето всички думи заедно – LV показва всички думи.

Сега трябва да използвате "padlet.com" и да напишете какво е общото за всичките 8 различни думи? Можете ли да напишете на падлет с какво са свързани тези думи?

Всички напишат думата, свързана със задачата.

ЛВ: Нека видим какво е общото?

Отговор: кибертормоз

Стъпка 3.:

32 Учител в средното училище представя упражнението "Лични данни".

Деца от двете страни виждат PPT със снимки. Някои от снимките са с неща, които можете да споделите /сандвич, сок, играчки, книги, училищни неща, идеи/. Други са с неща, които не можете да споделите /адрес, име, лични снимки, пароли, телефонен номер, банкова сметка/. Инструкцията е: Ако видите снимка с нещо, което можете да споделите - "ПЛЯСКАЙТЕ С РЪЦЕ", ако снимката е с нещо, което не можете да споделите - "ЩРАКНЕТЕ С ПРЪСТИ".

БГ: Не трябва да споделяме лични данни. Той идентифицира кой сте, къде живеете и как приятелите, семейството и другите могат да общуват или да ви посещават. Личната информация е като куфар, който носим със себе си. Пази личната информация ПОВЕРИТЕЛНА и я дава на хора, на които имате доверие.

Стъпка 4.:

32 Учител в средното училище представи упражнението за "Зависимост" Учениците гледат видеото от линковете:

<https://www.youtube.com/watch?v=wNgGFJgNYOQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=hrQNjCLUPL4>

БГ: Какво е общото между двата филма? Ще разберете, когато подредите пъзела "СМЕСЕНИ БУКВИ".

Думата е " Пристрастяване ". Тогава учителката от 32 гимназия обяснява, че това е най-новата болест на днешния свят.

Стъпка 5.:

LV представя темата "Фалшиви новини"

Презентация на Powerpoint с факти. Учениците се изправят, вдигат ръце за "TRUE" и обратното за "FALSE". След като гледаме Powerpoint, преминаваме през отговорите и разбираме какви са те.

ТОГАВА...

Стъпка 6:

Учител по LV съобщава и на двете групи деца:

"И двата отбора работиха толкова усилено – решихме, че сте свободни през целия февруари, това е след една седмица!"

Каква е вашата реакция, деца? ДА!!!! – Бурни аплодисменти! (Оставете децата да вдигат малко шум)

ЛВ: Хей, студенти! Слушай ме! Как проверихте дали ви казвам истината?

Проверихте ли изобщо?

Какво трябва да се направи първо? Преди да реагирате?

Стъпка 7:

Прекратяване на телеконференцията и подновяване на срещата за втората телеконференция.

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

**Българското училище използва следните инструменти и ресурси:**

Презентация на Power Point – Бихте ли споделили с някого?

Изкуство на думи

Видео: <https://www.youtube.com/watch?v=ioaY1z2trx4>

<https://www.youtube.com/watch?v=hrQNjCLUPL4>

Озадачавам

**Началното училище на Инчукалнс използва следните инструменти и приложения:**

Видеоклипове на "Sheeplive":

<https://www.youtube.com/watch?v=IQCFTSL25SM>

Padlet.com

Wordart

## **Д. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

Латвия: Вярно/Невярно – powerpoint

Работен лист – Задача за отгатване на фразата или думата

Познайте думата powerpoint

Верно/невярно изложение

**Коментари, предложения**

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	 <p>iLCD</p>  <p>Erasmus+</p>  <p>Co-funded by the European Union</p>
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

2-ра телеконференция

### Безопасност в интернет

### Сътрудничеши си училища

Училище	Учители	Класа	Брой ученици
Образователен център "Диемдис"	Kasparavičienė Aurelija	6-8	5
Основно училище в Тамасос	Сотириаду Анастасия	E1	14

Дата на 2-ра Телеконференция 28/02/23

## **А) Цел-Задачи на 2-рата телеконференция**

### **А1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

*Проучване на темата и подчертаване на подтемите*

### **А2. Цели**

След края на 2-рата телеконференция студентите трябва:

#### **А2.1 Знания**

Разпознаване на определени гледни точки за безопасното използване на интернет и как те могат да повлияят на личния им живот:

- Пристрастяване към интернет
- Защита на личните данни и интернет
- Дезинформация в интернет - Фалшиви новини - Кибертормоз

#### **А2.2 Умения**

- А. Култивирайте критично мислене.
- Б. развиване на умения за сътрудничество.
- В. споделят идеите си в дух на уважение
- Г. обмен на идеи за постигане на възможно най-добри резултати 5.
- култивират умения за съпричастност, приемане и приобщаване
- Е. култивират извънезикови елементи.
- Ж. Екстернализирайте мислите и чувствата

#### **А.2.3 Нагласи**

- А. Използвайте интернет на контролирана основа.
- Б. отделете предимствата на интернет от недостатъците 3.
- задава въпроси и оценява това, което вижда и чува в интернет 4.
- Не отговаря положително на непознати съобщения

- Д. Да помолят родителите си за помощ, когато не са сигурни в нещо
- Е. Защита на личните им данни
- Ж. Не се доверявайте на непознати лица
- З. Да не попълват въпросници и да не участват в изследвания без съгласието на родителите си

## **В. Дейности преди 2-ра телеконференция**

Стъпка 1: Учениците изпратиха своите впечатления за 1-вата телеконференция чрез дигиталния инструмент ментиметър.

Стъпка 2: Имаше онлайн среща на учителите, за да си сътрудничат, за да изберат видеоклиповете, които ще помогнат на учениците в ролевата игра: Какво представляват фалшивите новини?

<https://www.youtube.com/watch?v=D0Cd9-eJ-No> Кибертормозът не е ОК!

<https://www.youtube.com/watch?v=HjidZoQlcPQ> Пристрастяване към интернет

<https://www.youtube.com/watch?v=2WrmQ2SHaxM> Невероятен четец на мисли разкрива своя "дар" <https://www.youtube.com/watch?v=F7pYHN9iC9I>

Стъпка 3: Имаше онлайн среща на учителите за завършване на учебния сценарий на 2-рата телеконференция

## **В. Дейности по време на 2-рата телеконференция**

Стъпка 1: Поздрави от двете училища (5').

Стъпка 2: Студентите от Литва играят подтемата "Интернет пристрастяване", а учениците от Кипър трябва да идентифицират подтемата.



Стъпка 3: Учениците от Литва играят подтемата "Кибертормоз", а учениците от Кипър трябва да идентифицират подтемата.

Стъпка 4: Учениците от Кипър играят подтемата "Лични данни и интернет", а учениците от Литва трябва да идентифицират подтемата.

Стъпка 5: Ученици от Кипър играят подтемата "Дезинформация в интернет", а учениците от Литва трябва да идентифицират подтемата.

\*\*Ролевата игра ще бъде записана на видео, за да се спечели време за преподаване.

След всяко гледане на ролевите игри, учениците са помолени да запишат своите мисли и чувства.

Въпроси относно «Интернет пристрастяване»:

- А. Какъв проблем показва ролевата игра?
- Б. Проблемът засяга ли героя и как? 3. Кое събитие кара живота на героя да се промени?
- Г. Проблемът засяга и другите?
- Д. Какво бихте направили на негово място?
- Е. Дайте заглавие (Те го пишат на лист хартия и го вдигат. Учителите четат заглавията).

Въпроси относно «Кибертормоз»:

- А. Каква е темата на ролевата игра, която гледахте?
  - Б. Защо детето изпитва такова поведение?
  - В. Как се чувствате?
  - Г. Кой му помогна?
- Дайте заглавие (Те го пишат на лист хартия и го вдигат. Учителите четат заглавията).

Въпроси относно «Лични данни и интернет»:

- А. Как може магьосникът да знае толкова много лични данни?
- Б. Поради каква причина не трябва да публикуваме личните си данни?

в. Дайте заглавие (Те го пишат на лист хартия и го вдигат. Учителите четат заглавията).

Въпроси относно «Дезинформация в интернет»:

1. Случвало ли се е на вас или на някой ваш близък да станете жертва на дезинформация? 2. Какви рискове може да донесе дезинформацията?

в. Какво можем да направим, за да не станем жертви на дезинформация?

г. Дайте заглавие (Те го пишат на лист хартия и го вдигат. Учителите четат заглавията).

Стъпка 6: Учениците размишляват и оценяват как самите те използват интернет и се чудят дали не се излагат на потенциални опасности. Те отговарят на въпросника чрез инструмента Mentimeter. След това те обсъждат отговорите си в пленарна зала, като изучават представянето на статистиката си.

Стъпка 7: Затваряща телеконференция.

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

Използвахме Mentimeter, видеоклипове, камери за видеозапис.

Използвахме полезни видеоклипове:

Какво представляват фалшивите новини?

<https://www.youtube.com/watch?v=D0Cd9-eJ-No> Кибертормозът не е ОК!

<https://www.youtube.com/watch?v=HjidZoQlcPQ> Пристрастяване към интернет

<https://www.youtube.com/watch?v=2WrmQ2SHaxM5>

Невероятен четец на мисли разкрива своя "дар"

<https://www.youtube.com/watch?v=F7pYHN9iC9I>

## **Е. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

Ментиметър

## **Коментари, предложения**

Телеконференцията беше осъществена в много добра атмосфера и постигна целта си, запознаването на учениците и изплуването на темата в атмосфера на ентузиазъм. Учениците се наслаждаваха на процеса.

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

2-ра телеконференция

### Безопасност в интернет

### Сътрудничещи си училища

Училище	Учители	Класа	Брой ученици
Основно училище Тамасос	Мария Клеантус Симони Фотиу	Пета	14
32-ро средно училище	Мариета Георгиева	Четвърта	27

Дата на 2-рата телеконференция 24/02/2023

# **А. Цел-Задачи на 1-вата телеконференция**

## **А1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

Проучване на темата и подчертаване на подразделите

## **А2. Цели**

След края на 2-рата телеконференция е за учениците/студентите:

### **А2.1 Знания**

- А. Научете повече за това какво е интернет
- Б. Научете повече за безопасността в интернет, споделянето на лични данни, кибертормоза, фалшивите новини и добавянето.
- В. Получете основни познания за безопасното използване на интернет

### **А2.2 Умения**

- А. Да представят работата си ефективно.
- Б. Придобиване на умения за сътрудничество в цифрова среда.
- В. Да развият презентационните си умения в писмена и устна форма.
- Г. Развийте умения за работа в екип и комуникация.
- Д. Използвайте приложения като wordart.
- Е. Да развият своя говорим език, екстралингвистични и паралингвистични елементи.
- Ж. Развиване на умения за използване на онлайн среда за обучение и комуникация

### **А.2.3 Нагласи**

- А. Да развиете съпричастност, приемане и уважение към сътрудническото училище и техните съученици.

- Б. Да се развие положително отношение към новите технологии.
- В. Да се получи положителна позиция към дистанционното обучение.
- Г. Да развият критичното си мислене и да преразгледат използването на интернет.

## **В. Дейности преди 2-ра телеконференция**

Стъпка 1: Помислете върху 1-вия конферентен разговор

Стъпка 2: Учениците рисуват, улавяйки преживявания и емоции от 1-ва телеконференция

Стъпка 3: Учениците създават облак от думи въз основа на темата.

Стъпка 4: Свържете се с партньорско училище

Стъпка 4: Създайте материал и работни листове за 2-ра

видеоконференция, за да

запознайте учениците с разглежданата тема и с подчертаването на подразделите.

Стъпка 5: Сформиране на подекипите

Стъпка 8: Подготовка за телеконференцията

## **В. Дейности по време на 2-рата телеконференция**

Стъпка 1: Въведение Кратък поздрав

Стъпка 2: Представяне на картините с техните впечатления от предишното ТИ

с ключовата дума в Wordcloud

Стъпка 3: Представяне на картините с резултати от анкетата за това за какво се използва интернет в семейството с ключовата дума в Wordart

Стъпка 4: Представяне на подтемата за лични данни от ppt "Искате ли да споделите?" /децата гледат изображенията на презентацията, пляскат с ръце за "Да", щракват с пръсти за "Не". Те обсъждат различните си идеи. Ние не споделяме някои неща с хора, които не познаваме.

Гледане на кратко видео: Невероятен четец на мисли

<https://youtu.be/F7pYHN9iC9I>

Учителят спира видеото преди разкриването на тайната и пита учениците:

-Как мислите, че магьосникът знае всички тези подробности за личния живот на

Хора, които го посещават?

След това учителят ще им покаже края на историята и ще ги попита:

-Защо да не разкрием личните си данни в интернет? Прекалено е опасно. Не знаем кой е зад екрана.

След това те обсъждат и записват често срещаните думи за личния дадаизъм на хартия

Домашен адрес, номер на карта Visa, име и дата на раждане, парола за акаунт, снимки

на гръцки, български и английски език.

Стъпка 5: Представяне на подтемата за кибертормоза чрез пъзел / те трябва да решат.

Децата се разделиха на 4 отбора. Всеки отбор формира пъзел относно кибертормоза. След като завършат и обсъдят картината на пъзела, те използват поправка на скоростта, за да я запечатат и я обръщат. В противоположната страна те ще намерят една четвърт от думата кибертормоз, както и думи, които обясняват значението му. Отборите се събират и формират мозъчна атака.

Стъпка 6: Въвеждане на подтемата Пристрастяване. Гледане на кратко видео за пристрастяване, <https://www.youtube.com/watch?v=hrQNjCLUPL4>

Защо детето не прекарва време с кучето си? Той няма време. Той запълва времето си, играейки видео игри. Какви са опасностите? Пристрастяване: той не може да контролира използването на компютъра.

Последици: отчуждение, главоболие, изоставяне на други дейности, умора, лошо настроение, лошо представяне в училище.

Стъпка 7: Правене на пъзел с дума ADDICTION

Стъпка 8: Въвеждане на подтемата Фалшиви новини. Децата гледат презентация на Powerpoint с факти. Учениците избират "Т" или "F", когато получат информация за факта. TRUE – вдигнете ръце над главата. FALSE – ръце отзад.

След като гледаме Powerpoint, преминаваме през отговорите и разбираме какви са те.

Стъпка 9 Размисъл и приключване на видеоконференцията.

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

-Кратки видеоклипове:

<https://www.youtube.com/watch?v=hrQNjCLUPL4>

Невероятен четец [на мисли https://youtu.be/F7pYHN9iC9I](https://youtu.be/F7pYHN9iC9I)

-<https://inteornetsafety.pi.ac.cy/>

## **Д. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

Облак от думи < Използваме интернет за... >



А – PowerPoint за лични данни

Задача на PowerPoint за вярно/невярно за фалшиви новини

Сценарий за задача "Вярно/Невярно" 2-ра част – Фалшиви новини

Пъзел – Кибертормоз

пъзел - Пристрастяване

**Коментари, предложения**

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

2-ра телеконференция

### Безопасност в интернет

### Сътрудничещи си училища

Училище	Учители	Класа	Брой ученици
Основно училище Тамасос	Симоне Фотиу Polymnia Tomasidou	6-ти	16
Основно училище Каливес	Христос Синефакис	6-ти	11

Дата на 2-рата телеконференция 03.1.2023 г.

# **А. Цел-Задачи на Втори Телеконференция**

## **А1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

**Представяне на класовете и подчертаване на темата.**

## **А2. Цели**

След края на 2-рата телеконференция учениците/студентите могат да:

### **А2.1 Знания**

Идентифициране на конкретни гледни точки по темата за безопасното и творческо използване на Интернет:

- Пристрастяване към интернет
- Лични данни
- Дезинформация и фалшиви новини в интернет
- Кибертормоз

### **А2.2 Умения**

За проучване и подбор на презентационен материал.

За организиране и форматиране на материала.

Да представя материала по ефективен начин.

Придобиване на умения за сътрудничество в отдалечени условия.

Култивиране на презентационни умения както на писмен, така и на говорим език.

Да си сътрудничат и да споделят идеите си както в малката група, така и в пленарната зала.

Да изразяват мнението си и да спорят.

За създаване на презентации, за да споделят идеите си чрез Padlet и Powerpoint.

### **A.2.3 Нагласи**

Да култивира приемане и уважение към сътрудническото училище.

Да присъстват положително в проблемите, с които ще се занимават.

Да придобие положително отношение към новите технологии.

Да придобие положително отношение към дистанционното обучение.

Да започнат критично да оценяват и преглеждат собственото си използване на интернет.

## **В. Дейности преди 2-ра телеконференция**

Стъпка 1: Учителите преди това си сътрудничиха чрез видеоконферентна връзка, за да определят подразделите, които ще бъдат предложени на децата.

Стъпка 2: Учителите преди това си сътрудничиха чрез видеоконференция и създадоха сценария на 2-рия IVC.

## **В. Дейности по време на 2-рата телеконференция**

Стъпка 1: Кратък поздрав

Стъпка 2: Подчертаване на темата за личните данни

Децата гледат късометражния филм "Невероятен четец на мисли" и се опитват да отгатнат как той би могъл да знае цялата информация за своите посетители. След края на филма обсъждаме защо не трябва да споделяме личната си информация онлайн.

Невероятен четец на мисли: <https://youtu.be/F7pYHN9iC9I>

Стъпка 3: Подчертаване на темата за пристрастяването към интернет  
Децата гледат късометражния филм "Хъсфред"  
<https://youtu.be/hrQNjCLUPL4>. След края на филма обсъждаме опасностите от пристрастяването към интернет.

Стъпка 4: Подчертаване на темата за фалшивите новини  
Децата играят игра "Истина или лъжа". Те се опитват да обосноват отговорите си, които се очаква да се основават най-вече на общи вярвания и стереотипи. Обсъждаме последиците от вярата и споделянето на фалшиви новини.

[https://docs.google.com/presentation/d/16bK16Evl4raWi5aRhmc1nArotU316gQG/edit?usp=drive\\_link&oid=108007373143763922353&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/16bK16Evl4raWi5aRhmc1nArotU316gQG/edit?usp=drive_link&oid=108007373143763922353&rtpof=true&sd=true)

Стъпка 5: Подчертаване на темата за кибертормоза  
Децата гледат късометражния филм "УНИЦЕФ се бори с кибертормоза"  
<https://youtu.be/Ey5zHrxZKcs>. Обсъждаме темата за кибертормоза.

Стъпка 6: Прекратяване на телеконференцията и подновяване на срещата за третата телеконференция.

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

Използвахме следните инструменти и приложения:

1. УНИЦЕФ се бори с кибертормоза	Кратко видео	<a href="https://youtu.be/Ey5zHrxZKcs">https://youtu.be/Ey5zHrxZKcs</a>
2. Невероятен четец на мисли	Кратко видео	<a href="https://youtu.be/F7pYHN9jC9I">https://youtu.be/F7pYHN9jC9I</a>

3. Хъсфред

Кратко видео

[https://youtu.be/hrQNjCLU  
PL4](https://youtu.be/hrQNjCLUPL4)

## **Д. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

PPT презентация: Истина или лъжа

[https://docs.google.com/presentation/d/16bK16Evl4raWi5aRhmc1nArotU316gQ  
G/edit?usp=drive\\_link&oid=108007373143763922353&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/16bK16Evl4raWi5aRhmc1nArotU316gQG/edit?usp=drive_link&oid=108007373143763922353&rtpof=true&sd=true)

## **Коментари, предложения**



 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

3-та телеконференция

### Безопасност в интернет

### Сътрудничещи си училища

Училище	Учители	Класа	Брой ученици
Основно училище Тамасос	Анита Памбака	Четвърта	22
Основно училище на Инкукалнс	Зинта Нолберга Харийс Шестаковскис	Пета	20

Дата на 3-тата телеконференция **28/03/2023 в 10:00**  
**часа**



# **А) Цел-задачи на 3-тата телеконференция**

## **А1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

*Сътрудничество между ученическите групи от дистанционните паралелки*

## **А2. Цели**

След края на 3-тата телеконференция е за учениците/учениците: ще могат да си сътрудничат и да обсъдят знанията си, изграждайки в групи 4 теми, свързани с безопасността в интернет.

### **А2.1 Знания**

- А. Да обсъдят опита си от свързването с друг клас в програмата по отношение на 2-ри IVC.
- Б. Отнасяйте се критично към информацията и съдържанието, на които са изложени.
- В. Прилагане на подходящи критерии за приемане, повторно публикуване, отхвърляне на информация.
- Г. Допринесете за създаването на положително съдържание в Интернет.
- Д. Да разпознаят възможностите, съдържащи се в електронните/онлайн игрите и ползите, които произтичат от участието им в тях.
- Е. Идентифицирайте и разберете предизвикателствата и потенциалните рискове, свързани с онлайн игрите, включително рискове, свързани със съдържанието, времето, прекарано в ангажиране, комуникацията с

другите, поведенческите въздействия и управлението на лична информация.

- Ж. Да придобие оценъчни критерии за избор на електронни / онлайн игри.
- З. Да знаят ефективни начини за управление и справяне с възможните рискове и предизвикателства, които могат да възникнат от участието им в електронни/онлайн игри.
- И. Да се запознаете с възможностите за използване на цифрови технологии за обмен на информация и комуникация.
- К. Прилагайте етични правила, докато използвате цифрови инструменти и сте в онлайн среда.
- Л. Разграничавайте случаите на тормоз в интернет и развивайте умения за предотвратяване и справяне с тях.
- М. За да се запознаете с положителните страни от използването на интернет.
- Н. Използвайте първични източници (въпросници) и направете заключения във връзка с изследваната тема.

## **A2.2 Умения**

- А. Идентифициране и използване на подходящи инструменти и източници за ефективно търсене на информация и оценка на резултатите от търсенето.
- Б. Да придобият отговорности за използване на онлайн учебна среда (е-те за всички) и комуникация, креативност и иновации, критично отношение и поведение.
- В. Проведете конструктивна дискусия за техния опит от предишни телеконференции.
- Г. Размишлявайте индивидуално и в групи за това как да изследвате и изучавате източници от интернет, свързани с тяхната тема.

### **A.2.3 Нагласи**

- A. Да взаимодействаме с уважение чрез дигитални технологии и в онлайн среда като e-me for all.
- Б. Сътрудничете в работата в екип и създаването на въпросници.
- В. Организирайте идеите им по темата на техния подраздел.
- Г. Обсъдете идеите им.
- Д. Представят резултатите на техния отбор.
- Е. Участие в екипна работа и пленарна сесия за изготвяне на въпросника.

## **В. Дейности преди 3-тата телеконференция**

Стъпка 1: Редовна комуникация и сътрудничество, по имейл, между учителите от двете училища според подтемите на интернет и всички дейности, които ще бъдат представени на 3-тия IVC

Стъпка 2: Обсъждане на преживяванията, свързани с втората телеконференция.

Стъпка 3: Напомняне за подкатегиите, които бяха показани във втората телеконференция.

Стъпка 4: Учениците бяха разделени на 4 отбора и получиха една подкатегория, върху която да работят

Стъпка 5: Екипите обсъдиха и решиха информацията, която биха искали да включат в презентацията, както и инструментите, които ще използват за презентацията

Стъпка 6: Комуникация между учителите от двете училища, дискусия за начина на подход към проектите, които учениците са избрали.

Стъпка 7: Екипите работиха и се основаваха на критичното проучване на техните източници и темата. Те отбелязаха основните си констатации от

всеки източник. След това те ги включиха в презентацията си, като добавиха изображения и текст (powerpoint).

Стъпка 8: Всяка група представи на пленарната зала какво е подготвила и бяха направени предложения и обмен на идеи между групите.

Стъпка 9: Комуникация между учителите в училищата и избор на детайли от телеконференцията.

Линк към срещата: <https://meet.google.com/yqr-hxwp-cmc?authuser=0&pli=1>

## **В. Дейности по време на 3-тата телеконференция**

Стъпка 1: Поздрав на учителите. – Поздрави между училищата

Стъпка 2: Въвеждаща дейност от учениците (напомняне за подразделите).

– Въвеждащи дейности от учениците. -Кипър

Стъпка 3: Презентации от екипите на училищата, редуващи презентацията, която са създали за подтемите и за резултатите от техните изследвания пред останалата част от класа.

Латвия — кибертормоз

Кипър – Кибертормоз

Латвия – Защита на данните

Кипър – Защита на данните

Латвия – фалшиви новини

Кипър – фалшиви новини

Латвия – пристрастяване към интернет

Кипър – Интернет пристрастяване

Стъпка 4: Въпроси

Стъпка 5: Quizizz - от латвийския екип, може да се направи на мобилен телефон или компютър. ДОБРЕ ЛИ Е?

Стъпка 6: Окончателни уговорки относно учебните сценарии – няколко думи от учителите .

Стъпка 7: Благодаря, ще се видим скоро отново!

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

Тамасос: използва следните инструменти и ресурси:

Презентация на Power Point за всяка от подтемите.

Въпросник за идентифициране на основните идеи на 4-те подтеми.

Началното училище на Инчукалнс използва следните инструменти и приложения:

Powerpoints

Quizizz – тест за проверка на разбирането им

Чертежи – обратна връзка от предишния IVC

## **Д. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

Тамасос: Презентация на Power Point

Въпросник

Латвия: Powerpoints

Викторина

Страници с чертежи

## Коментари, предложения

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

3-та телеконференция

### Безопасност в интернет

#### Сътрудничещи си училища

Училище	Учители	Класа	Брой ученици
32 СУ "Св. Климент Охридски", София, България	Бойка Чакърова	Четвърта	28
Основно училище на Инкукалнс	Ивита Акментина Зинта Нолберга	Четвърта	26

Дата на 3-та телеконференция **28/03/2023** от **11:30**  
**часа**

# **А. Цел-задачи на 3-тата телеконференция**

## **А1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

*Сътрудничество между ученическите групи от дистанционните паралелки*

## **А2. Цели**

След края на 3-тата телеконференция е за учениците/учениците: ще могат да си сътрудничат и да обсъдят знанията си, изграждайки в групи 4 теми, свързани с безопасността в интернет.

### **А2.1 Знания**

- Да обсъдят опита си от свързването с друг клас в програмата по отношение на 2-ри IVC.
- Отнасяйте се критично към информацията и съдържанието, на които са изложени.
- Прилагане на подходящи критерии за приемане, повторно публикуване, отхвърляне на информация.
- Допринесете за създаването на положително съдържание в Интернет.
- Да разпознаят възможностите, съдържащи се в електронните/онлайн игрите и ползите, които произтичат от участието им в тях.
- Идентифицирайте и разберете предизвикателствата и потенциалните рискове, свързани с онлайн игрите, включително рискове, свързани със съдържанието, времето, прекарано в ангажиране, комуникацията



с другите, поведенческите въздействия и управлението на лична информация.

- Да придобие оценъчни критерии за избор на електронни / онлайн игри.
- Да знаят ефективни начини за управление и справяне с възможните рискове и предизвикателства, които могат да възникнат от участието им в електронни/онлайн игри.
- Да се запознаете с възможностите за използване на цифрови технологии за обмен на информация и комуникация.
- Прилагайте етични правила, докато използвате цифрови инструменти и сте в онлайн среда.
- Разграничавайте случаите на тормоз в интернет и развивайте умения за предотвратяване и справяне с тях.
- За да се запознаете с положителните страни от използването на интернет.
- Използвайте първични източници (въпросници) и направете заключения във връзка с изследваната тема.

## **A2.2 Умения**

- Идентифициране и използване на подходящи инструменти и източници за ефективно търсене на информация и оценка на резултатите от търсенето.
- Да придобият отговорности за използване на онлайн учебна среда (e-me за всички) и комуникация, креативност и иновации, критично отношение и поведение.
- Проведете конструктивна дискусия за техния опит от предишни телеконференции.
- Размишлявайте индивидуално и в групи за това как да изследвате и изучавате източници от интернет, свързани с тяхната тема.

### **A.2.3 Нагласи**

- Да взаимодействаме с уважение чрез дигитални технологии и в онлайн среда като e-me for all.
- Сътрудничете в работата в екип и създаването на въпросници.
- Организирайте идеите им по темата на техния подраздел.
- Обсъдете идеите им.
- Представят резултатите на техния отбор.
- Участие в екипна работа и пленарна сесия за изготвяне на въпросника.

## **В. Дейности преди 3-тата телеконференция**

Стъпка 1: Редовна комуникация и сътрудничество, по имейл, между учителите от двете училища според подтемите на интернет и всички дейности, които ще бъдат представени на 3-тия IVC

Стъпка 2: Обсъждане на преживяванията, свързани с втората телеконференция.

Стъпка 3: Напомняне за подкатегиите, които бяха показани във втората телеконференция.

Стъпка 4: Учениците бяха разделени на 4 отбора и получиха една подкатегория, върху която да работят

Стъпка 5: Екипите обсъдиха и решиха информацията, която биха искали да включат в презентацията, както и инструментите, които ще използват за презентацията

Стъпка 6: Комуникация между учителите от двете училища, дискусия за начина на подход към проектите, които учениците са избрали.

Стъпка 7: Екипите работиха и се основаваха на критичното проучване на техните източници и темата. Те отбелязаха основните си констатации от

всеки източник. След това те ги включиха в презентацията си, като добавиха изображения и текст (powerpoint).

Стъпка 8: Всяка група представи на пленарната зала какво е подготвила и бяха направени предложения и обмен на идеи между групите.

Стъпка 9: Комуникация между учителите в училищата и избор на детайли от телеконференцията.

## **В. Дейности по време на 3-тата телеконференция**

Стъпка 1: Поздрав на учителите. – Поздрави между училищата

Стъпка 2: Въвеждаща дейност от учениците (напомняне за подразделите).  
– Въвеждащи дейности от учениците.

Стъпка 3: Представяне от екипите на училищата, редуващи презентацията, която са създали за подтемите и за резултатите от тяхното изследване пред останалата част от класа.

Стъпка 3: Дискусия между учениците от двете училища след приключване на презентациите.

Стъпка 4: Powerpoint презентация за окончателна оценка.

Стъпка 5: Обмен на идеи между учениците за начина, по който мислят за подхода към своите дигитални разкази.

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

**Българското училище използва следните инструменти и ресурси:**

Презентация на Power Point за всяка от подтемите.

Въпросник за идентифициране на основните идеи на 4-те подтеми.

Изкуство на думи

**Началното училище на Инчукалнс използва следните инструменти и приложения:**

Видеоклипове на "Sheeplive":

<https://www.youtube.com/watch?v=IQCFTSL25SM>

Padlet.com

Wordart

## **Д. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

България: Презентация на Power Point

Въпросник

Изкуство на думи

## **Коментари, предложения**

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	 <p>iLCD</p>  <p>Erasmus+</p>  <p>Co-funded by the European Union</p>
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

3-та телеконференция

### Безопасност в интернет

### Сътрудничещи си училища

Училище	Учители	Класа	Брой ученици
Образователен център "Диемдис"	Kasparavičienė Aurelija	6-8	5
Основно училище в Тамасос	Сотириаду Анастасия	Е1	14

Дата на 3-тата телеконференция 29/03/2023

## **A) Цел-задачи на 3-тата телеконференция**

### **A1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

*Сътрудничество между ученическите групи от дистанционните паралелки*

### **A2. Цели**

След края на 3-тата телеконференция учениците/студентите:

#### **A2.1 Знания**

- A. Да бъдат критични към информацията и съдържанието, на които са изложени.
- Б. Да се прилагат подходящи критерии за приемане, повторно публикуване, отхвърляне на информация.
- В. Да се държим отговорно и етично при използване на интернет.

#### **A2.2 Умения**

- A. Да култивира критично мислене.
- Б. Да развиете умения за сътрудничество.
- В. Да споделят идеите си в дух на уважение към преживяванията си от предишните телеконференции.
- Г. Да импровизираме и да влизаме в контакт с чувствителни социални проблеми
- Д. Идентифициране и използване на подходящи инструменти и източници за ефективно търсене на информация и оценка на резултатите от търсенето.
- Е. Да придобие умения за използване на онлайн учебна среда (e-me for all) и комуникация, креативност и иновации, критично мислене и поведение.

Ж. Да размишляват индивидуално и в групи за това как да изследват и изучават източници от интернет, свързани с тяхната тема.

### **А.2.3 Нагласи**

- А. Да се развие положително отношение към новите технологии.
- Б. Придобийте критично мислене.
- В. Имате положително отношение към съвместната работа

## **В. Дейности преди 3-тата телеконференция**

Стъпка 1: Размисъл върху 2-рата телеконференция

Стъпка 2: Напомняне за подтемите, повдигнати във 2-рата телеконференция

Стъпка 3: Учениците бяха разделени на четири групи и им беше дадена подтемата, по която трябва да работят.

Стъпка 4: Групите обсъдиха и решиха каква информация биха искали да включат в презентацията си.

Стъпка 5: Учителите от двете училища решиха как ще подходят към темите и как учениците ще ги представят

Стъпка 6: Групите работиха и въз основа на критичното проучване на техните източници. Стъпка 7: Учениците записаха информация, която ги интересуваше. Стъпка 8: Свържете се с партньорското училище.

Стъпка 9: Подготовка за телеконференцията.

## **В. Дейности по време на 3-тата телеконференция**

Стъпка 1: Поздрави от двете училища (5').

Стъпка 2: Екипи от партньорски училища се редуват да представят своите подтеми. Презентациите започнаха с Литва и последвани от Кипър

Стъпка 3: Диалог - Дискусия между учениците от двете училища след приключване на презентациите. Впечатления и чувства на децата. Взаимодействие между класовете.

Стъпка 4: Обменете идеи между учениците за това как мислят за подхода към своите дигитални разкази.

Стъпка 5: Затваряне на телеконференцията.

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

1. Използвахме полезни видеоклипове:

Какво представляват фалшивите новини?

<https://www.youtube.com/watch?v=D0Cd9-eJ-No>

Кибертормозът не е ОК!

<https://www.youtube.com/watch?v=HjidZoQlcPQ>

Пристрастяване към интернет

<https://www.youtube.com/watch?v=2WrmQ2SHaxM>

Невероятен четец на мисли разкрива своята "дарба"

<https://www.youtube.com/watch?v=F7pYHN9iC9I>

2. Google, youtube

## **Е. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

Презентации за:

- Фалшиви новини
- Кибертормоз



- Лични данни
- Пристрастяване към интернет

## **Коментари, предложения**

Телеконференцията беше осъществена в много добра атмосфера и постигна целта си, запознаването на учениците и изплуването на темата в атмосфера на ентузиазъм. Учениците се наслаждаваха на процеса.

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

3-та телеконференция

### Безопасност в интернет

### Партньорски училища

Училище	Учители	Класа/ Отдел	Брой ученици
Основно училище Тамасос	Мария Клеантус Симони Фотиу	Пета	14
32-ро средно училище	Мариета Георгиева	Четвърта	27

Дата 3-та телеконференция 31/03/2023

# Една. Цел-задачи на 3-тата телеконференция

## **A1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

*Сътрудничество между ученическите групи от дистанционните паралелки*

## **A2. Цели**

Нашата цел, след края на 3-тата телеконференция, е студентите:

### **A2.1 По отношение на знанията**

- Да обсъдят опита си от общуването с друг клас
- Отнасяйте се критично към информацията и съдържанието, на които са изложени.
- Прилагане на подходящи критерии за приемане, повторно публикуване, отхвърляне на информация.
- Допринесете за създаването на положително съдържание в интернет
- Да разпознаят възможностите, съдържащи се в електронните/онлайн игрите и ползите, които произтичат от участието им в тях.
- Идентифицирайте и разберете предизвикателствата и потенциалните рискове, свързани с онлайн игрите, включително рискове, свързани със съдържанието, времето, прекарано в ангажиране, комуникацията с другите, поведенческите въздействия и управлението на лична информация.
- Да придобие оценъчни критерии за избор на електронни / онлайн игри.

- Да знаят ефективни начини за управление и справяне с възможните рискове и предизвикателства, които могат да възникнат от участието им в електронни/онлайн игри
- Да се запознаете с възможностите за използване на цифрови технологии за обмен на информация и комуникация.
- Прилагайте етични правила, докато използвате цифрови инструменти и сте в онлайн среда.
- Разграничаване на случаите на тормоз в интернет и развиване на умения за предотвратяване и справяне с тях
- За да се запознаете с положителните страни от използването на интернет
- Използване на първични източници (въпросници) и изготвяне на заключения във връзка с изследваната тема

## **A2.2 Ниво на умения**

- Идентифициране и използване на подходящи инструменти и източници за ефективно търсене на информация и оценка на резултатите от търсенето.
- Придобиване на отговорности за използването на онлайн учебна среда (e-me за всички) и комуникация, творчество и иновации, критично отношение и поведение.
- Проведете конструктивна дискусия за техния опит от предишни телеконференции
- Размишлявайте индивидуално и в групи за това как да изследвате и изучавате източници от интернет, свързани с тяхната тема

## **A.2.3 Ниво на нагласи**

- Да взаимодействаме с уважение чрез дигитални технологии и в онлайн среда като e-me for all.
- Сътрудничество в работата в екип и създаване на въпросници
- Организирайте идеите им по темата на техния подраздел

- Обсъдете идеите им
- Представяне на резултатите на техния отбор
- Участвайте в екипна работа и пленарно заседание за изготвяне на въпросника

## **Б. Дейности преди 3-тата телеконференция**

Стъпка 1: Обсъждане на преживяванията, свързани с втората телеконференция

Стъпка 2: Напомняне за подкатегиите, които бяха показани във втората телеконференция.

Стъпка 3: Учениците бяха разделени на 4 отбора и получиха една подкатегория, върху която да работят

Стъпка 4: Екипите обсъдиха и решиха информацията, която биха искали да включат в презентацията, както и инструментите, които ще използват за презентацията.

Стъпка 5: Комуникация между учителите от двете училища, дискусия за начина на подход към проектите, които учениците са избрали.

Стъпка 6: Екипите работиха и въз основа на критичното разследване След това ги включиха в презентацията си, като добавиха изображения и видеоклипове (powerpoint).

Стъпка 7: Всеки отбор представи всичко, което беше подготвил на останалата част от класа.

Стъпка 8: Попълване на изготвен въпросник Направете облак от думи с помощта на WORDWALL

Стъпка 9: Комуникация между учителите в училищата и избор на детайли от телеконференцията.

## **В. Дейности по време на 3-тата телеконференция**

Стъпка 1: Поздрав на учителите. – Поздрави между училищата

Стъпка 2: Въвеждаща дейност от учениците (напомняне за подразделите).  
– Въвеждащи дейности от учениците.

Стъпка 3: Представяне от екипите на училищата, редуващи презентацията, която са създали за подкатегиите и за резултатите от техните изследвания пред останалата част от класа.

Стъпка 3: Дискусия между учениците от двете училища след приключване на презентациите.

Стъпка 4: Обмен на идеи между учениците за начина, по който мислят за подхода към своите дигитални разкази.

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

Изкуство на думи

Powerpoint (Какво научих)

Видео - youtube

<https://youtu.be/KJOpB5GsQ4c>

<https://youtu.be/BCjj1oXQ0KY>

<https://youtu.be/iahc6BmtMXc>

<https://youtu.be/DCQyqHStIUQ>

"Доверете ми се" на организацията Childnet, [www.childnet.com/trustme6](http://www.childnet.com/trustme6),

<https://www.lgfl.net/onlinesafety/trust-me>

"Доверете ми се на инструментариума за възраст 9-11 години от Гръцкия център за безопасен интернет, <https://saferinternet4kids.gr/wp-content/uploads/2018/02/9-11.zip>

"Доверете ми се инструментариум за възраст 11-14 години" от Гръцкия център за безопасен интернет, <https://saferinternet4kids.gr/wp-content/uploads/2018/02/11-14.zip> г.

"Фалшиви новини", Гръцки център за безопасен интернет, <https://saferinternet4kids.gr/wpcontent/uploads/2018/02/fake-news-per-page.pdf>  
«Вижда ли вярата», Common Sense Media, <https://www.commonsense.org/education/digitalcitizenship/lesson/is-seeing-believing7> «Четене на новини онлайн», Common Sense Media, <https://www.commonsense.org/education/digitalcitizenship/lesson/reading-news-online>

Учебен материал в областта на образователните технологии,  
Педагогически институт  
<https://www.childnet.com/resources/pshe-toolkit/crossing-the-line/cyberbullying/>

## **Е. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

Въпрос за всички

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfeTpThkaXztpX4WoCVN2Botp2e2h7Zv49RpgRemNdJsmIoIA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>

Слайдове (google drive)

## **Коментари, предложения.**

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

3-та телеконференция

### Безопасност в интернет

### Сътрудничещи си училища

Училище	Учители	Класа	Брой ученици
Основно училище Тамасос	Симоне Фотиу Polymnia Tomasidou	6-ти	16
Основно училище Каливес	Христос Синефакис	6-ти	11

Дата на 3-тата телеконференция 30/03/2023



# **А. Цел-задачи на 3-тата телеконференция**

## **А1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

*Сътрудничество между ученическите групи от дистанционните паралелки*

## **А2. Цели**

След края на 3-тата телеконференция е за учениците/студентите:

### **А2.1 Знания**

- А. Да бъдат критични към информацията и съдържанието, на които са изложени.
- Б. Да се прилагат подходящи критерии за приемане, повторно публикуване, отхвърляне на информация.
- В. Ще допринесете за създаването на положително съдържание в Интернет
- Г. Да прилагате правила за етично поведение при използване на дигитални инструменти и пребиваване в онлайн среда.
- Д. Да идентифицира случаи на тормоз в интернет и да развие умения за предотвратяване и справяне с тях

### **А2.2 Умения**

- А. Идентифициране и използване на подходящи инструменти и източници за ефективно търсене на информация и оценка на резултатите от търсенето.

- Б. Да придобие умения за използване на онлайн учебна среда (e-me for all) и комуникация, креативност и иновации, критично мислене и поведение.
- В. Да проведат конструктивна дискусия за преживяванията си от предишните телеконференции
- Г. Да размишляват индивидуално и в групи за това как да изследват и изучават източници от интернет, свързани с тяхната тема

### **А.2.3 Нагласи**

- А. Да развиете съпричастност, приемане и уважение към сътрудническото училище и техните съученици.
- Б. Да се развие положително отношение към новите технологии.
- В. Да взаимодействаме с уважение чрез дигитални технологии и онлайн среди като e-me for all.
- Г. Да се получи положителна позиция към дистанционното обучение.
- Д. Да развият критичното си мислене и да преразгледат използването на интернет.

## **В. Дейности преди 3-тата телеконференция**

Стъпка 1: Размисъл върху 2-рата телеконференция

Стъпка 2: Напомняне за подтемите, повдигнати във 2-рата телеконференция

Стъпка 3: Учениците бяха разделени на четири групи и им беше дадена подтемата, по която трябва да работят.

Стъпка 4: Групите обсъдиха и решиха каква информация биха искали да включат в презентацията си, както и инструмента, който ще използват за презентацията.

Стъпка 5: Комуникация между учителите от двете училища, дискусия за начина на подход към задачите, които учениците са избрали.

Стъпка 6: Групите работиха и въз основа на критичното проучване на техните източници и темата отбелязаха основните си констатации от всеки източник. След това те ги включиха в презентацията си, като добавиха изображения и видеоклипове (powerpoint).

Стъпка 7: Всяка група представи на пленарната зала какво е подготвила и бяха направени предложения и обмен на идеи между групите.

Стъпка 8: Свържете се с партньорското училище.

Стъпка 9: Подготовка за телеконференцията.

## **В. Дейности по време на 3-тата телеконференция**

1. Поздрави от отговорните учители
2. Въвеждаща дейност (напомняне на подразделите).
3. Екипи от партньорски училища се редуват да представят своите подтеми
4. Диалог - Дискусия между учениците от двете училища след приключване на презентациите. Впечатления и чувства на децата. Взаимодействие между класовете.
- 5: Презентация чрез игра (powerpoint) за окончателна оценка и диагностично упражнение чрез kahoot въз основа на подраздели от това, което са научили от днешния IVC.
- 6: Обменете идеи между учениците за това как мислят за подхода към своите дигитални разкази.
7. Закриване на 3-ти IVC

**Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

Използвахме следните инструменти и приложения:

Powerpoint, youtube, kahoot

**Д. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

Представяне на подтемите

**Коментари, предложения**



 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

4-та телеконференция

### Безопасност в интернет

### Сътрудничеци си училища

Училище	Учители	Класа	Брой ученици
Основно училище Тамасос	Анита Памбака	Четвърта	22
Основно училище на Инкукалнс	Ивита Акментина Зинта Нолберга	Четвърта	27

Дата на 4-та телеконференция – 15/05/2023

# **А. Цел-Цели на 4-тата телеконференция**

## **А1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

*Представяне на проектите на учениците за дигитално разказване на истории – Дискусия*

## **А2. Цели**

- А. Студентските групи представят своя проект за дигитално разказване на истории по време на IVC.
- Б. Учениците да обсъдят помежду си какво ги интересува във връзка с проектите за дигитално разказване на истории, които са гледали.
- В. Учениците да изразят чувствата си относно участието си в програмата.

### **А2.1 Знания**

- А. Правилно структурирайте параграф (тематично изречение, подробности, заключение на изречение), който има тематична съгласуваност.
- Б. Правилно структурирайте пълен текст (пролог, основна тема, епилог), с написани изречения и с правилно разграничаване между параграфите.
- В. Създаване на говорим и писмен език под формата на записване на идеи и бележки за целите на обработката на знаци.
- Г. Разширяване и използване на основната тематична лексика в зависимост от темата на тяхната поединица и текстовия жанр на приказката.

- Д. Подобрете/редактирайте оригиналния текст, за да създадете по-добър текст.
- Е. Разберайте устните инструкции и ги прилагайте.
- Ж. Използвайте екстралингвистични и паралингвистични елементи в техния разказ и представяне.

## **A2.2 Умения**

- А. Превърнете разказа им в мултимодален текст.
- Б. Използвайте стоп моушън, за да създадете дигитално разказване на истории.

## **A.2.3 Нагласи**

- А. Да взаимодействате чрез групова работа конструктивно с всеки съученик, който може да принадлежи към друга група хора.
- Б. Обмен на мнения и опит помежду си
- В. Развийте критично отношение към разглежданата тема.

# **А. Дейности преди 4-тата телеконференция**

Стъпка 1: Помислете върху 3-тата видеоконференция.

Стъпка 2: Обсъдете с децата как да представят работата си.

Стъпка 3: Създайте сториборда.

Стъпка 4: Първа координация с учителя, отговарящ за партньорското училище

Стъпка 5 (**Начално училище в Инчукалнс**): Представяне на програмата Stop Motion Studio и запознаване на децата с нея за създаването на нейната дигитална история.

Стъпка 5 (**Основно училище Тамасос**): Представяне на програмата Animaker и Powtoon и запознаване на децата с нея за създаването на нейната дигитална история.



Стъпка 6: Съберете и изградете материал за дигитална история (комплект, фигури)

Стъпка 7: Преобразувайте историята им в дигитална история с помощта на студийната програма за спиране на движението.

Стъпка 8: Представете техните дигитални истории в клас, като използвате екстралингвистични елементи.

Стъпка 9: Свържете се с партньорското училище.

## **В. Дейности по време на 4-тата телеконференция**

Въведение и приветствие от двамата отговорни учители.

Основно училище Тамасос представят мнението си за проекта и задават въпроси на латвийски ученици.

3. Екипите на партньорските училища представят своите проекти за дигитално разказване на истории.

4. Въпроси за безопасността в интернет – Quizizz от латвийския екип.

5. Въпроси за интернет безопасността – Kahoot от училище Tamasos.

6. Впечатления и чувства на децата от програмата.

7. Сбогом. Край на IVC.

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

Началното училище Тамасос използва следните инструменти и ресурси:

Анимейкър, Паутун, Кахут

Началното училище на Инчукалнс използва следните инструменти и приложения:

Stop Motion Studio, Audacity, Royalty Free Music сайтове (bensound, pixaby), Quizizz, answergarden

## **Д. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

Работни листове за писане (история) – планина от разказване на истории, епизоди, сториборд.

## **Коментари, предложения**

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

4-та телеконференция

### Безопасност в интернет

### Сътрудничещи си училища

Училище	Учители	Класа	Брой ученици
32 СУ "Св. Климент Охридски", София, България	Бойка Чакърова	Четвърта	28
Основно училище на Инкукалнс	Ивита Акментина Зинта Нолберга	Пета	17

Дата на 4-та телеконференция: 16 май 2023 г.

# **А. Цел-Цели на 4-тата телеконференция**

## **А1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

*Представяне на проектите на учениците за дигитално разказване на истории – Дискусия*

## **А2. Цели**

- А. Студентските групи представят своя проект за дигитално разказване на истории по време на IVC.
- Б. Учениците да обсъдят помежду си какво ги интересува във връзка с проектите за дигитално разказване на истории, които са гледали.
- В. Учениците да изразят чувствата си относно участието си в програмата.

## **А2.1 Знания**

- А. Правилно структурирайте параграф (тематично изречение, подробности, заключение на изречение), който има тематична съгласуваност.
- Б. Правилно структурирайте пълен текст (пролог, основна тема, епилог), с написани изречения и с правилно разграничаване между параграфите.
- В. Създаване на говорим и писмен език под формата на записване на идеи и бележки за целите на обработката на знаци.
- Г. Разширяване и използване на основната тематична лексика в зависимост от темата на тяхната поединица и текстовия жанр на приказката.

- Д. Подобрете/редактирайте оригиналния текст, за да създадете по-добър текст.
- Е. Разбирайте устните инструкции и ги прилагайте.
- Ж. Използвайте екстралингвистични и паралингвистични елементи в техния разказ и представяне.

## **A2.2 Умения**

- А. Превърнете разказа им в мултимодален текст.
- Б. Използвайте стоп моушън, за да създадете дигитално разказване на истории.

## **A.2.3 Нагласи**

- А. Да взаимодействате чрез групова работа конструктивно с всеки съученик, който може да принадлежи към друга група хора.
- Б. Обмен на мнения и опит помежду си
- В. Развийте критично отношение към разглежданата тема.

# **A. Дейности преди 4-тата телеконференция**

Стъпка 1: Помислете върху 3-тата видеоконференция.

Стъпка 2: Обсъдете с децата как да представят работата си.

Стъпка 3: Създайте сториборда.

Стъпка 4: Първа координация с учителя, отговарящ за партньорското училище

Стъпка 5: Представяне на програмата Stop Motion Studio и запознаване на децата с нея за създаване на нейната дигитална история.

Стъпка 6: Съберете и изградете материал за дигитална история (комплект, фигури)

Стъпка 7: Преобразувайте историята им в дигитална история с помощта на студийната програма за спиране на движението.

Стъпка 8: Представете техните дигитални истории в клас.

екстралингвистични елементи.

Стъпка 9: Свържете се с партньорското училище.

## **В. Дейности по време на 4-тата телеконференция**

1. Представяне и приветствие от двамата отговорни учители.
2. Екипите на партньорските училища представят своите проекти за дигитално разказване на истории в пленарна зала.
3. Учениците споделиха мисли и мнения относно своите проекти. (учители и ученици от всяко училище задават въпроси на учениците от училището-партньор)
4. Впечатления и чувства на децата от програмата.
5. Сбогом. Край на IVC.

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

Българското училище използва следните инструменти и ресурси:

Stop Motion студио, видео редактор, скреч, код за чаша

Началното училище на Инчукалнс използва следните инструменти и приложения:

Stop Motion Studio, wordart, answergarden, безплатни музикални сайтове (bensound.com/ pixaby.com)

## **Д. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

Работни листове за писане (история) – планина от разказване на истории, епизоди, сториборд.

## **Коментари, предложения**

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

4-та телеконференция

### Безопасност в интернет

### Сътрудничеши си училища

Училище	Учители	Класа	Брой ученици
Образователен център "Диемдис"	Kasparavičienė Aurelija	6-8	5
Основно училище в Тамасос	Сотириаду Анастасия	E1	14

Дата на 4-та телеконференция 15/06/2023



## **А) Цел-Цели на 4-тата телеконференция**

### **А1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

*Представяне на проектите на учениците за дигитално разказване на истории – Дискусия*

### **А2. Цели**

След края на 4-тата телеконференция студентите трябва:

#### **А2.1 Знания**

- А. Правилно структуриране на абзац (тематично изречение, детайли, заключително изречение), който има тематична съгласуваност
- Б. За правилно структуриране на пълен текст (пролог, основна тема, епилог), със структурирани изречения и с правилно разграничаване между параграфите
- В. Да създава говорим и писмен език под формата на записване на идеи и бележки за целите на смислената обработка
- Г. Разширяване и използване на основната тематична лексика според темата на подраздела и текстовия жанр на разказа
- Д. За подобряване / редактиране на оригиналния текст, за да се създаде по-добър текст.
- Е. Да разбирате устните инструкции и да ги прилагате.
- Ж. Да се използват извънлингвистични и паралингвистични елементи в техния разказ и представяне.

#### **А2.2 Умения**

- А. Да превърнат разказа си в дигитална история
- Б. Да използвам приложението animaker и моето simpleshow за създаване на дигитално разказване на истории.

В. Да използват звуци и други ефекти в тяхното дигитално разказване на истории.

### **А.2.3 Нагласи**

А. Да се развие положително отношение към новите технологии.

Б. Придобийте критично мислене.

В. Имате положително отношение към съвместната работа

## **А. Дейности преди 4-тата телеконференция**

Стъпка 1: Размисъл върху 3-тата телеконференция

Стъпка 2: Обсъдете с децата как да представят работата си

Стъпка 3: Създайте техния илюстриран сториборд в епизоди според тяхната тема на подраздел - сториборд

Стъпка 4: Първа координация с отговорния учител на сътрудническото училище  
Стъпка 5: Представете програмата Animaker и запознайте децата с нея, за да създадете своята дигитална история

Стъпка 6: Преобразувайте тяхната история в дигитална история с помощта на програмата animaker или моето simpleshow. Стъпка 7: Представете техните дигитални истории на класа

Стъпка 8: Свържете се с партньорското училище.

Стъпка 8: Подготовка за телеконференцията.

## **В. Дейности по време на 4-тата телеконференция**

Стъпка 1: Поздрави от двете училища (5').

Стъпка 2: Екипи от партньорски училища се редуват да представят своите истории. Презентациите започнаха с Литва и последвани от Кипър

Стъпка 3: Диалог - Дискусия между учениците от двете училища след приключване на презентациите. Впечатления и чувства на децата. Взаимодействие между класовете.

Стъпка 4: Обменете идеи между учениците за това как мислят за подхода към своите дигитални разкази.

Стъпка 5: Затваряне на телеконференцията.

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

Използвахме:

Animaker, моето просто шоу, youtube

## **Е. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

Работни листове за създаване на писмена реч (разказ) – епизоди, сторибордове. Краен продукт - Анимации (Основно училище Тамасос) в Английски:

1. Пристрастяване към интернет

<https://youtu.be/F4duf9LGP1E>

2. Кибертормоз

<https://youtu.be/r1nOxikTe14>

3. Защита на личните данни

<https://youtu.be/ZszA5UggNI8>

4. Фалшиви новини

<https://youtu.be/NkNhDdsJC70>

В гръцка версия:

Фалшиви новини

<https://youtu.be/2oq8MpFYU4c>

Пристрастяване към интернет

<https://youtu.be/JzFBUhXuo6Q>

Защита на личните данни

<https://youtu.be/riq7p-pHiPk>

Кибертормоз

<https://youtu.be/hT4i3NLY6QM>

## **Коментари, предложения**

Телеконференцията беше осъществена в много добра атмосфера и постигна целта си, запознаването на учениците и изплуването на темата в атмосфера на ентузиазъм. Учениците се наслаждаваха на процеса.

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

4-та телеконференция

**Безопасност в интернет**

<b>Сътрудничеци си училища</b>			
Училище	Учители	Класа	Брой ученици
32-ро средно училище	Мариета Георгиева	Четвърта	27
Основно училище Тамасос	Мария Клеантус Симони Фотиу	Пета	14

Дата на 4-тата телеконференция: 16/05/2023

# **А) Цел-Цели на 4-тата телеконференция**

## **А1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

*Представяне на проектите на учениците за дигитално разказване на истории – Дискусия*

## **А2. Цели**

- Студентските групи представят своя проект за дигитално разказване на истории по време на IVC.
- Учениците да обсъдят помежду си какво ги интересува във връзка с проектите за дигитално разказване на истории, които са гледали.
- Учениците да изразят чувствата си относно участието си в програмата.

### **А2.1 Знания**

- А. Правилно структурирайте параграф (тематично изречение, подробности, заключение на изречение), който има тематична съгласуваност.
- Б. Правилно структурирайте пълен текст (пролог, основна тема, епилог), с написани изречения и с правилно разграничаване между параграфите.
- В. Създаване на говорим и писмен език под формата на записване на идеи и бележки за целите на обработката на знаци.
- Г. Разширяване и използване на основната тематична лексика в зависимост от темата на тяхната поединица и текстовия жанр на приказката.

- Д. Подобрете/редактирайте оригиналния текст, за да създадете по-добър текст.
- Е. Разбирайте устните инструкции и ги прилагайте.
- Ж. Използвайте екстралингвистични и паралингвистични елементи в техния разказ и представяне.

## **A2.2 Умения**

- А. Превърнете разказа им в мултимодален текст.
- Б. Използвайте стоп моушън, за да създадете дигитално разказване на истории.

## **A.2.3 Нагласи**

- А. Да взаимодействате чрез групова работа конструктивно с всеки съученик, който може да принадлежи към друга група хора.
- Б. Обмен на мнения и опит помежду си
- В. Развийте критично отношение към разглежданата тема.

# **A. Дейности преди 4-тата телеконференция**

Стъпка 1: Помислете върху 3-тата видеоконференция.

Стъпка 2: Обсъдете с децата как да представят работата си.

Стъпка 3: Създайте сториборда.

Стъпка 4: Първа координация с учителя, отговарящ за партньорското училище

Стъпка 5: Представяне на програмата Stop Motion Studio и запознаване на децата с нея за създаване на нейната дигитална история.

Стъпка 6: Съберете и изградете материал за дигитална история (комплект, фигури)

Стъпка 7: Преобразувайте историята им в дигитална история с помощта на студийната програма за спиране на движението.

Стъпка 8: Представете техните дигитални истории в клас. екстралингвистични елементи.

Стъпка 9: Свържете се с партньорското училище.

## **В. Дейности по време на 4-тата телеконференция**

1. Представяне и приветствие от двамата отговорни учители.
2. Екипите на партньорските училища представят своите проекти за дигитално разказване на истории в пленарна зала.
3. Учениците споделиха мисли и мнения относно своите проекти.
4. Впечатления и чувства на децата от програмата.
5. Сбогом. Край на IVC.

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

Българското училище използва следните инструменти и ресурси:

Stop Motion студио, Видео редактор, Код за чаша, Animaker

Началното училище Тамасос използва следните инструменти и ресурси:

Анимейкър

Кибертормоз <https://youtu.be/1YSKxKVHUSg>



Гръцки <https://youtu.be/iYSQx-IST-U>

Фалшиви новини 1 <https://youtu.be/38XJssWBWxA>

Гръцки <https://youtu.be/taRc8CkHyjg>

Фалшиви новини 2 <https://youtu.be/FbmEefN9DC0>

Гръцки [https://youtu.be/YG\\_cxba7\\_vU](https://youtu.be/YG_cxba7_vU)

Защита на личните данни <https://youtu.be/c4ag9kaYa30>

Гръцки <https://youtu.be/CVbrMD2Te1s>

Пристрастяване към интернет <https://youtu.be/sJjzbQ6oU8>

Гръцки <https://youtu.be/D31I55dFhKA>

## **Д. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

Работни листове за писане (история) – планина от разказване на истории, епизоди, сториборд.

## **Коментари, предложения**

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p><b>Лаборатория за съвременни технологии за учене през целия живот и дистанционното обучение</b></p>		

PROJECT\_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

## Учебна ситуация

4-та телеконференция

### Безопасност в интернет

### Сътрудничащи си училища

Училище	Учители	Класа	Брой ученици
Основно училище Тамасос	Симоне Фотиу Polymnia Tomasidou	6-ти	16
Основно училище Каливес	Христос Синефакис	6-ти	11

Дата на 4-та телеконференция 13/06/2023

# **А. Цел-Цели на 4-тата телеконференция**

## **А1. Цел (въз основа на методологичната рамка)**

*Представяне на проектите на учениците за дигитално разказване на истории – Дискусия*

## **А2. Цели**

След края на 4-тата телеконференция е за учениците/студентите:

### **А2.1 Знания**

- А. Правилно структуриране на абзац (тематично изречение, детайли, заключително изречение), който има тематична съгласуваност
- Б. За правилно структуриране на пълен текст (пролог, основна тема, епилог), със структурирани изречения и с правилно разграничаване между параграфите
- В. Да създава говорим и писмен език под формата на записване на идеи и бележки за целите на смислената обработка
- Г. Разширяване и използване на основната тематична лексика според темата на подраздела и текстовия жанр на разказа
- Д. За подобряване / редактиране на оригиналния текст, за да се създаде по-добър текст.
- Е. Да разбирате устните инструкции и да ги прилагате.
- Ж. Да се използват извънлингвистични и паралингвистични елементи в техния разказ и представяне.

### **А2.2 Умения**

- А. Да превърнат разказа си в дигитална история

- Б. За да използвате animaker или друго приложение за създаване на дигитално разказване на истории

### **A.2.3 Нагласи**

- А. Да развиете съпричастност, приемане и уважение към сътрудническото училище и техните съученици.
- Б. Да се развие положително отношение към новите технологии.
- В. Да се получи положителна позиция към дистанционното обучение.
- Г. Да развият критичното си мислене и да преразгледат използването на интернет.

## **A. Дейности преди 4-тата телеконференция**

Стъпка 1: Размисъл върху 3-тата телеконференция

Стъпка 2: Обсъдете с децата как да представят работата си

Стъпка 3: Създайте техния илюстриран сториборд в епизоди според тяхната тема на подраздел - сториборд

Стъпка 4: Първо съгласуване с отговорния учител на сътрудническото училище

Стъпка 5: Представете програмата Animaker или стоп моушън и запознайте децата с нея, за да създадете своята дигитална история

Стъпка 6: Преобразувайте тяхната история в дигитална история с помощта на програмата animaker или стоп моушън

Стъпка 7: Представете техните дигитални истории на класа

Стъпка 8: Свържете се с партньорското училище.

Стъпка 8: Подготовка за телеконференцията.

## **B. Дейности по време на 4-тата**

## **телеконференция**

1. Поздрави от отговорните учители
2. Екипи от партньорски училища се редуват да представят своите дигитални истории
3. Впечатления и чувства на децата. Взаимодействие между класовете.
4. Сбогом - Закриване

## **Г. Списък на образователните материали, софтуер, приложения и ресурси, които използвахме**

Използвахме следните инструменти и приложения:

Animaker, стоп моушън, youtube, Movie Maker, Audacity, paint.net

## **Д. Списък на работни листове, презентации и т.н., направени от ученици и/или учители**

Работни листове за създаване на писмена реч (разказ) – епизоди, сторибордове.

Краен продукт - Анимации (Основно училище Тамасос) на английски и гръцки език:

<https://youtu.be/nZnCPd8GBgU>

<https://youtu.be/d5Fazcpw6Gw>

<https://youtu.be/JQTEiXT3glw>

<https://youtu.be/z15LRZilZnw>

[https://youtu.be/DAIP1\\_iwQVA](https://youtu.be/DAIP1_iwQVA)

<https://youtu.be/HFkn58-06EI>

<https://youtu.be/epqdXrgg31k>

[https://youtu.be/2xH38v\\_HTsY](https://youtu.be/2xH38v_HTsY)

Краен продукт - Анимации (ОУ "Каливес"):

<https://www.youtube.com/watch?v=prJK5StoUt4>

<https://www.youtube.com/watch?v=X7bft2ruDng>

[https://www.youtube.com/watch?v=czY\\_wJ8y7ws](https://www.youtube.com/watch?v=czY_wJ8y7ws)

[https://www.youtube.com/watch?v=yL4A7878j\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=yL4A7878j_s)

**Коментари, предложения**