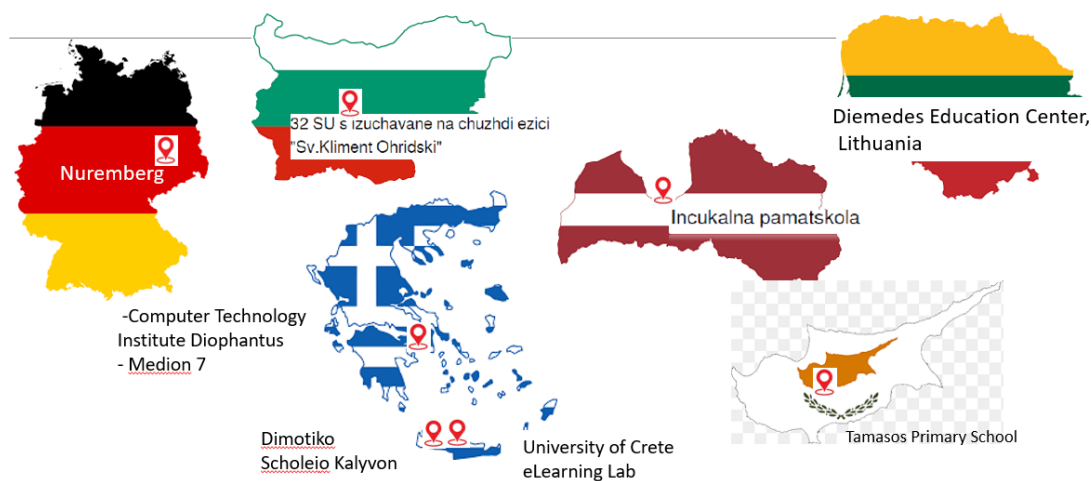




Intelligent iLearning-eCreativity-eDiversity

RESULT 6 Teachers' Learning Scenarios & Students' Digital Stories Environment



Project Acronym:	iLearning-eCreativity-eDiversity
Project full title:	Intelligent iLearning Environment for Creativity and Diversity
Project No.:	2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791
Funding Scheme:	Erasmus+
Coordinator:	PANEPISTIMIO KRITIS, eLearning Lab
Result Leader:	Incukalna pamatskola
Author:	Incukalna pamatskola
	PANEPISTIMIO KRITIS (E10207975 - Greece) , 32 SU s izuchavane na chuzhdi ezici "Sv.Kliment Ohridski" (E10064095 - Bulgaria) , Tamasos Primary School (E10174794 - Cyprus) , Incukalna pamatskola (E10193013 - Latvia) , DIMOTIKO SCHOLEIO KALYVON (E10273990 - Greece) Diemedis Education Centre, Lithuania Associated Partner
Result Type:	Services / structures – Collection
First Version:	September 2023
Last version date:	July 2024
Status:	Finalised
Dissemination Level:	Public

Πίνακας περιεχομένων

Σενάρια διδασκαλίας 1^{ης} Τηλεδιάσκεψης

Tamasos Primary School (Κύπρος)	
Incukalns' Primary School (Λετονία).....	4
32 Secondary School "St. Kliment Ohridski" (Βουλγαρία)	
Incukalns' Primary School (Λετονία).....	10
"Diemdis" Education Centre (Λιθουανία)	
Tamasos Primary School (Κύπρος)	15
32 Secondary School "St. Kliment Ohridski" (Βουλγαρία)	
Tamasos Primary School (Κύπρος)	20
Kalyves Primary School (Ελλάδα)	
Tamasos Primary School (Κύπρος)	25

Σενάρια διδασκαλίας 2^{ης} Τηλεδιάσκεψης

Tamasos Primary School (Κύπρος)	
Incukalns' Primary School (Λετονία).....	31
32 Secondary School "St. Kliment Ohridski" (Βουλγαρία)	
Incukalns' Primary School (Λετονία).....	38
"Diemdis" Education Centre (Λιθουανία)	
Tamasos Primary School (Κύπρος)	45
32 Secondary School "St. Kliment Ohridski" (Βουλγαρία)	
Tamasos Primary School (Κύπρος)	51
Kalyves Primary School (Ελλάδα)	
Tamasos Primary School (Κύπρος)	57






Σενάρια διδασκαλίας 3^{ης} Τηλεδιάσκεψης

Tamasos Primary School (Κύπρος)	
Incukalns' Primary School (Λετονία).....	63
32 Secondary School "St. Kliment Ohridski" (Βουλγαρία)	
Incukalns' Primary School (Λετονία).....	69
"Diemdis" Education Centre (Λιθουανία)	
Tamasos Primary School (Κύπρος)	75
32 Secondary School "St. Kliment Ohridski" (Βουλγαρία)	
Tamasos Primary School (Κύπρος)	80

Kalyves Primary School (Ελλάδα)	
Tamasos Primary School (Κύπρος)	87

Σενάρια διδασκαλίας 4^{ης} Τηλεδιάσκεψης

Tamasos Primary School (Κύπρος)	
Incukalns' Primary School (Λετονία).....	93
32 Secondary School "St. Kliment Ohridski" (Βουλγαρία)	
Incukalns' Primary School (Λετονία).....	99
"Diemdis" Education Centre (Λιθουανία)	
Tamasos Primary School (Κύπρος)	104
32 Secondary School "St. Kliment Ohridski" (Βουλγαρία)	
Tamasos Primary School (Κύπρος)	108
Kalyves Primary School (Ελλάδα)	
Tamasos Primary School (Κύπρος)	113

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	 <p>iLCD</p>  <p>Erasmus+</p>  <p>Co-funded by the European Union</p>
<p>Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning</p>		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1^η Τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα σχολεία

Σχολείο	Δάσκαλος/α	Τάξη	Αριθμός μαθητών
Δημοτικό Σχολείο Ταμασού	Αννίτα Παμπακά	Δ΄	22
Incukalns' Primary School	Ivita Akmentina Zinta Nolberga	Δ΄	26

Ημερομηνία 1^{ης} τηλεδιάσκεψης **31/01/2023 (11:00)**

A. Σκοπός- Στόχοι

A1. Σκοπός (με βάση το μεθοδολογικό πλαίσιο)

Γνωριμία των τάξεων και ανάδειξη του θέματος.

A2. Στόχοι

Μετά το τέλος της 1^{ης} Τηλεδιάσκεψης, οι μαθητές αναμένεται:

A2.1 Σε επίπεδο γνώσεων

1. Να γνωρίσουν καλύτερα τη χώρα, την πόλη τους, το σχολείο και την τάξη τους.
2. Να γνωρίσουν τη χώρα, την πόλη, το σχολείο και την τάξη του συνεργαζόμενου τμήματος.
3. Να αποκτήσουν πυρηνικές γνώσεις για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.

A2.2 Σε επίπεδο δεξιοτήτων

1. Να ερευνούν και να επιλέγουν το υλικό των παρουσιάσεων.
2. Να γνωρίσουν και να αναφέρουν τις πηγές των πληροφοριών για αποφυγή λογοκλοπής.
3. Να οργανώνουν και να διαμορφώνουν το υλικό.
4. Να παρουσιάζουν το υλικό με αποτελεσματικό τρόπο
5. Να αποκτήσουν δεξιότητες συνεργασίας σε συνθήκες εξ' αποστάσεως μέσω ψηφιακών περιβαλλόντων.
6. Να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες παρουσίασης τόσο στον γραπτό όσο και στον προφορικό λόγο
7. Να εξοικειωθούν με τη διαδικασία της τηλεδιάσκεψης.
8. Να καλλιεργήσουν γλωσσικά και παραγλωσσικά στοιχεία στη γλώσσα κατά τη διάρκεια της παρουσίασης των εργασιών τους.
9. Να εργάζονται σε αρμονία και ισότητα στις ομάδες τους.

A.2.3 Σε επίπεδο στάσεων

1. Να καλλιεργήσουν την αποδοχή και το σεβασμό προς το συνεργαζόμενο σχολείο και τους μαθητές του.
2. Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στις Νέες Τεχνολογίες.
3. Να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
4. Να αλληλοεπιδρούν μέσω της ομαδικότητας με οποιοδήποτε συνομήλικο που μπορεί να ανήκει σε διαφορετική ομάδα.
5. Να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη και να επανεξετάζουν τη χρήση του διαδικτύου.

B. Δραστηριότητες πριν την 1^η τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Ενημέρωση Μαθητών

Βήμα 2: Ενημέρωση Γονέων

Βήμα 3: Οι μαθητές γράφουν έκθεση σχετικά με τις προσδοκίες τους από τις τηλεδιασκέψεις και το πρόγραμμα.

Βήμα 4: Οι μαθητές ζωγραφίζουν αποτυπώνοντας τις προσδοκίες τους από τις τηλεδιασκέψεις και το πρόγραμμα.

Βήμα 5: Δημιουργία υποομάδων

Βήμα 6: Επιλογή θέματος που θα παρουσιάσει κάθε ομάδα (χώρα, πόλη, σχολείο, τάξη)

Βήμα 7: Η κάθε ομάδα προετοιμάζει τα υποθέματα και τα παρουσιάζει στην τάξη

Βήμα 8: Τα παιδιά συμπληρώνουν τα ερωτηματολόγια

Βήμα 9: Παραγωγή του συνδέσμου της τηλεδιάσκεψης

Γ. Δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της τηλεδιάσκεψης

Βήμα 1: Σύντομος χαιρετισμός

Βήμα 2: Το δημοτικό σχολείο Incukalns παρουσιάζει τη Λεττονία.

Το δημοτικό σχολείο Ταμασού παρουσιάζει την Κύπρο.

-Ερωτήσεις και εντυπώσεις ανάμεσα στους μαθητές

Βήμα 3: Το δημοτικό Incukalns' παρουσιάζει το χωριό στο οποίο βρίσκεται.

Το δημοτικό Ταμασού παρουσιάζει την περιοχή που βρίσκεται.

-Ερωτήσεις και εντυπώσεις ανάμεσα στους μαθητές

Step 4: Το δημοτικό Incukalns' παρουσιάζει το σχολείο και την τάξη του.

Το δημοτικό Ταμασού παρουσιάζει το σχολείο.

-Ερωτήσεις και εντυπώσεις ανάμεσα στους μαθητές

Βήμα 5:

Το δημοτικό σχολείο παρουσιάζει την τάξη.

-Ερωτήσεις και εντυπώσεις ανάμεσα στους μαθητές

Βήμα 6: Εντοπισμός του θέματος με το οποίο θα ασχοληθούν στο πρόγραμμα

Τα παιδιά παρακολουθούν το σύντομο βίντεο : [Funmoods' Online Safety Kit - Little Red Riding Mood](#), https://www.youtube.com/watch?v=KGr_KFiCX4s

Βήμα 7: Κλείσιμο της τηλεδιάσκεψης και ανανέωση της συνάντησης τον επόμενο μήνα.

Δ. Συγκεντρωτικός κατάλογος εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικών, εφαρμογών και πηγών που χρησιμοποιήσαμε

Το Δημοτικό Ταμασού αξιοποίησε τα ακόλουθα εργαλεία και εφαρμογές:

Επιτόπιες επισκέψεις

Οθόνες αφής για τη λήψη φωτογραφιών

Φωτογραφίες από το αρχείο του σχολείου.

Google Chrome

Wikipedia

Την Ιστοσελίδα του σχολείου

Την εφαρμογή PowerPoint

Την εφαρμογή Padlet

Drone για κινηματογράφηση των χωριών και του σχολείου από ψηλά.

Το Δημοτικό Σχολείο Inčukalni αξιοποίησε τα ακόλουθα εργαλεία και εφαρμογές:

Bookcreator

Ιστοσελίδα του σχολείου

Ιστοσελίδα δήμου

Εργαλείο αποκομμάτων

Επιτόπιες επισκέψεις

Βιβλία

**Ε. Συγκεντρωτικός κατάλογος φύλλων
εργασίας, παρουσιάσεων κλπ που έφτιαξαν
οι μαθητές**

Δημοτικό Ταμασού:

Παρουσιάσεις σε μορφή (PPT) για τα ακόλουθα θέματα:

-Η Κύπρος

-Η περιοχή της Ταμασού (τα 3 χωριά)

-Το σχολείο μας

-Η τάξη μας

-Την εφαρμογή Padlet για την παρουσίαση των μαθητών της τάξης

Δημοτικό Inčukaln:






Δημιουργία E-Books χρησιμοποιώντας την εφαρμογή Bookcreator:

- Η Λετονία

- Η περιοχή της Sigulda

- Το δημοτικό σχολείο Inčukaln και η τάξη μας

Σχόλια, Προτάσεις

	<p style="text-align: center;">  University of Crete School of Educational Sciences Department of Primary Education LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING </p>	  
Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

1η Τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα Σχολεία

Σχολείο	Εκπαιδευτικοί	Τάξη	Αριθμός μαθητών
32 Secondary School "St. Kliment Ohridski" Sofia, Bulgaria	Boyka Chakarova	4th	27
Inčukalns'Primary School	Zinta Nolberga Ieva Kalniņa Harijs Sestakovskis	5.B	17

Ημερομηνία 1ης τηλεδιάσκεψης: 26 Ιανουαρίου 2023

14:00

A) Σκοπός-Στόχοι της 1ης Τηλεδιάσκεψης

A1. Σκοπός (βάσει του μεθοδολογικού πλαισίου)

Γνωριμία των τάξεων και ανάδειξη του θέματος.

A2. Στόχοι

Μετά το πέρας της 1ης Τηλεδιάσκεψης οι μαθητές θα:

A2.1 Γνώσεις

- Γνωρίσουν τον τόπο τους και τον τόπο του συνεργαζόμενου σχολείου.
- Γνωρίσουν την ιστορία του σχολείου τους και του συνεργαζόμενου σχολείου.
- Γνωριστούν με τους μαθητές του συνεργαζόμενου σχολείου.
- Γνωρίσουν συνεργατικά διαδικτυακά εργαλεία.
- Μάθουν τις δυνατότητες του διαδικτύου και τους κινδύνους του.

A2.2 Δεξιότητες

- Μπορούν να διερευνήσουν, να συλλέξουν πληροφορίες από διάφορες πηγές, να τις καταγράψουν και να τις παρουσιάσουν ανάλογα με την κατάσταση επικοινωνίας.
- Είναι σε θέση να συνεργάζονται αρμονικά και ισότιμα με τις ομάδες τους.
- Είναι σε θέση να αξιοποιούν εφαρμογές όπως word, padlet, powerpoint, audacity, moviemaker.
- Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο και τις μηχανές αναζήτησης για έρευνα και συλλογή δεδομένων.
- Εξοικειωθούν με τη διαδικασία τηλεδιάσκεψης.
- Αναπτύξουν τον προφορικό, εξωγλωσσικό και παραγλωσσικό τους λόγο κατά τη διάρκεια της παρουσίασης.

A.2.3 Στάσεις

- Αποκτήσουν την ικανότητα να ταυτίζονται με την ομάδα και να συσχετίζουν τη συμπεριφορά τους με το τελικό κοινό αποτέλεσμα.
- Αλληλεπιδρούν, μέσω της ομαδικής εργασίας, εποικοδομητικά με οποιονδήποτε συμμαθητή τους, ο οποίος μπορεί να ανήκει σε διαφορετική ομάδα ανθρώπων.

B. Δραστηριότητες πριν την 1η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Ενημέρωση μαθητών σχετικά με το πρόγραμμα.

Βήμα 2: Ενημέρωση γονέων σχετικά με το πρόγραμμα.

Βήμα 3: Οι μαθητές γράφουν ένα σύντομο κείμενο σχετικά με τις προσδοκίες τους από τη τηλεδιάσκεψη.

4 βήμα: Οι μαθητές αποτυπώνουν σε ζωγραφιά τις προσδοκίες τους από τη τηλεδιάσκεψη.

Βήμα 5: Κατανομή μαθητών σε ομάδες και ανάθεση εργασίας (παρουσίαση χώρας/πόλης, σχολείου, τάξης)

Βήμα 6: Συλλογή πληροφοριών από πηγές, καταγραφή και παρουσίαση σε powerpoint ή βίντεο

Βήμα 7: Τα παιδιά συμπληρώνουν τα ερωτηματολόγια.

Βήμα 8: Τα παιδιά ελέγχουν τις παρουσιάσεις τους.

Βήμα 9: Το Δημοτικό Σχολείο Inčukalns δημιουργεί τον σύνδεσμο "Google Meet" και τον στέλνει στο 32 Secondary School "St. Kliment Ohridski" Sofia, Bulgaria

Βήμα 10: Πρώτη τηλεδιάσκεψη με το συνεργαζόμενο σχολείο

Γ. Δραστηριότητες κατά την 1η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Παρουσίαση των τάξεων

Λετονία – Καλησπέρα! Γνωρίστε την τάξη 5.Β του Δημοτικού Σχολείου Inčukalna

Βουλγαρία – Καλησπέρα, Γνωρίστε το Γυμνάσιο της Σόφιας Νο 32. – κλάση 4.

Βήμα 2: Παρουσίαση της εργασίας της τάξης από τη Λετονία

Βήμα 3: Παρουσίαση του έργου της τάξης από τη Βουλγαρία

Βήμα 4: Ανάδειξη του θέματος μέσω ενός σύντομου βίντεο:

https://www.youtube.com/watch?v=KGr_KFiCX4s

Δ. Μια λίστα εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικού, εφαρμογών και πόρων που χρησιμοποιήσαμε

- Η Βουλγαρία χρησιμοποίησε: MS powerpoint, padlet, MS word, βιβλία, χάρτες, φωτογραφίες, ιστοσελίδες, διαδίκτυο και το σχολικό αρχείο ως πηγές.
- Λετονία που χρησιμοποιείται: Bookcreator, MS word, youtube, εργαλεία επεξεργασίας εικόνας και βίντεο. Διαδίκτυο, ιστοσελίδα σχολείου, βιβλία

Ε. Κατάλογος φύλλων εργασίας, παρουσιάσεων κ.λπ. από μαθητές ή/και εκπαιδευτικούς

Παρουσιάσεις ppt σχολείου Βουλγαρίας

Ηλεκτρονικά βιβλία από το Δημοτικό Σχολείο της Λετονίας: 1. Λετονία , Sigulda,

2. Inčukalns και 3. Δημοτικό Σχολείο Inčukalns

Σχόλια, Προτάσεις

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p>Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning</p>		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

Σενάριο Διδασκαλίας

1^η Τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο Διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα σχολεία

Σχολείο	Εκπαιδευτικοί	Τάξη	Αριθμός μαθητών
"Diemdis" education centre	Kasparavičienė Aurelija	6-8	5
Primary School of Tamasos	Sotiriadou Anastasia	E1	14

Ημερομηνία πρώτης τηλεδιάσκεψης 24/01/2023

A) Σκοπός-Στόχοι της 1ης Τηλεδιάσκεψης

A1. Σκοπός (βάσει του μεθοδολογικού πλαισίου)

Γνωριμία των τάξεων και ανάδειξη του θέματος.

A2. Στόχοι

Μετά το πέρας της 1ης Τηλεδιάσκεψης οι μαθητές αναμένεται:

A2.1 Γνώσεις

1. Να γνωρίσουν τον τόπο τους και τον τόπο του συνεργαζόμενου σχολείου
2. Να γνωρίσουν την ιστορία του σχολείου τους και του συνεργαζόμενου σχολείου
3. Να γνωρίσουν τους μαθητές του συνεργαζόμενου σχολείου
4. Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία όπως παρουσιάσεις, mentimeter, linoit.
5. Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές με το συνεργαζόμενο σχολείο

A2.2 Δεξιότητες

1. Να ερευνούν, να συλλέγουν πληροφορίες από διάφορες πηγές, να τις καταγράφουν και να τις παρουσιάζουν ανάλογα με την περίπτωση
2. Να συνεργάζονται αρμονικά και ισότιμα με την ομάδα τους.
3. Να χρησιμοποιούν εφαρμογές όπως το linoit, το powerpoint.
4. Να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο και τις μηχανές αναζήτησης για έρευνα και συλλογή δεδομένων.
5. Να εξοικειωθούν με τη διαδικασία της τηλεδιάσκεψης.
6. Να αναπτύξουν την προφορική τους γλώσσα, τα εξωγλωσσικά και παραγλωσσικά στοιχεία κατά την παρουσίαση.

A.2.3 Στάσεις

1. Να αλληλεπιδρούν, μέσω ομαδικής εργασίας, επικοινωνητικά με οποιονδήποτε συμμαθητή, που μπορεί να ανήκει σε διαφορετική ομάδα ανθρώπων.
2. Να συνεργάζονται.

B. Δραστηριότητες πριν την 1η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Ενημέρωση μαθητών

Βήμα 2: Ενημέρωση γονέων

Βήμα 3: Οι μαθητές γράφουν ένα σύντομο κείμενο σχετικά με τις προσδοκίες τους από τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

Βήμα 4: Οι μαθητές ζωγραφίζουν εικόνες που απεικονίζουν τις προσδοκίες τους από τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

Βήμα 5: 1η επικοινωνία με το συνεργαζόμενο σχολείο

Βήμα 6: Κατανομή των μαθητών σε ομάδες κι ενημέρωση για τη δουλειά του καθενός (παρουσίαση Χώρα, πόλη/χωριό, σχολείο, τάξη).

Βήμα 7: 2η επικοινωνία με το συνεργαζόμενο σχολείο

Βήμα 8: Συλλογή πληροφοριών από πηγές, καταγραφή και παρουσίασή τους στο Powerpoint και βίντεο

Βήμα 9: Παρουσίαση του εαυτού τους και των ονείρων τους στο Linoit

Βήμα 10: Τα παιδιά συμπληρώνουν τα ερωτηματολόγια

Βήμα 11: Τα παιδιά ελέγχουν τις παρουσιάσεις τους

Βήμα 12: 3η επικοινωνία με το συνεργαζόμενο σχολείο

Γ. Δραστηριότητες κατά την 1η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Γνωριμία/Καλωσόρισμα (Διευθυντής Δημοτικού Σχολείου Ταμασού & Διευθυντής του Εκπαιδευτικό Κέντρο «Diemedes»)

Βήμα 2: Παρουσίαση της εργασίας της 5^{ης} τάξης του Εκπαιδευτικού Κέντρου «Diemedes» (Χώρα)

Βήμα 3: Παρουσίαση της εργασίας της 5^{ης} τάξης του Δημοτικού Σχολείου Ταμασού (Χώρα)

Βήμα 4: Παρουσίαση της εργασίας της 5^{ης} τάξης του εκπαιδευτικού κέντρου «Diemedes» (Χωριά)

Βήμα 5: Παρουσίαση της εργασίας της 5^{ης} τάξης του Δημοτικού Σχολείου Ταμασού (3 Χωριά)

Βήμα 6: Παρουσίαση της εργασίας της 5^{ης} τάξης του Εκπαιδευτικού Κέντρου «Diemedes» (Σχολείο)

Βήμα 7: Παρουσίαση της εργασίας της 5^{ης} τάξης του Δημοτικού Σχολείου Ταμασού (Σχολείο)

Βήμα 8: Παρουσίαση της εργασίας της 5^{ης} τάξης του Εκπαιδευτικού Κέντρου «Diemedes» (Τάξη)

Βήμα 9: Παρουσίαση της εργασίας της 5^{ης} τάξης του Δημοτικού Σχολείου Ταμασού (Τάξη)

Βήμα 10: Ανάδειξη του θέματος μέσα από το βίντεο: «Η Λούσι και το αγόρι»

Δ. Μια λίστα εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικού, εφαρμογών και πόρων που χρησιμοποιήσαμε

1. Χρησιμοποιήσαμε παρουσιάσεις powerpoint, linoit, Qr code monkey, mentimeter, Zoom.

2. Χρησιμοποιήσαμε χάρτες google, φωτογραφίες, βίντεο από drone, ιστοσελίδες, διαδίκτυο, συνεντεύξεις

3. Χρησιμοποιήσαμε τα παρακάτω βίντεο:

<https://www.youtube.com/watch?v=h8p88zgHI5A>

<https://www.youtube.com/watch?v=XhPUPa3hN9I>

<https://www.youtube.com/watch?v=yIh1zzelCDM>

<https://www.youtube.com/watch?v=Vfd618cK5Uc>

<https://www.youtube.com/watch?v=QWin9GOKZI4&t=60s>

<https://www.youtube.com/watch?v=LmC4udIRfQ4>

https://www.youtube.com/watch?v=d5kW4pl_VQw

Ε. Κατάλογος φύλλων εργασίας, παρουσιάσεων κ.λπ. από μαθητές ή/και εκπαιδευτικούς

1. Φύλλο εργασίας (εισαγωγή – ανάδειξη του θέματος).
2. PowerPoint Παρουσιάσεις και βίντεο από το Δημοτικό Σχολείο Ταμασού.
3. PowerPoint Παρουσιάσεις και βίντεο από το εκπαιδευτικό κέντρο «Διέμεδης».
4. Linoit
5. Mentimeter
6. Qr code monkey

Σχόλια, Προτάσεις

	<p style="text-align: center;">  University of Crete School of Educational Sciences Department of Primary Education LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING </p>	  
Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

Σενάριο Διδασκαλίας

1^η Τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο Διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα σχολεία

Σχολείο	Εκπαιδευτικοί	Τμήμα	Αριθμός μαθητών
Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Ταμασού	Μαρία Κλεάνθους	Ε2	16
32 nd Secondary School	Marieta Georgieva	4η	27

Ημερομηνία 1^{ης} τηλεδιάσκεψης **7/02/2023**

A. Σκοπός-Στόχοι 1^{ης} Τηλεδιάσκεψης

A1. Σκοπός (με βάση το μεθοδολογικό πλαίσιο)

Γνωριμία των τάξεων και ανάδειξη του θέματος.

A2. Στόχοι

Στόχος μας, μετά το τέλος της 1^{ης} Τηλεδιάσκεψης, είναι οι μαθητές:

A2.1 Σε επίπεδο Γνώσεων

1. Να γνωρίσουν καλύτερα την πόλη τους, το σχολείο και την τάξη τους.
2. Να γνωρίσουν την πόλη, το σχολείο και την τάξη του συνεργαζόμενου τμήματος.
3. Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.

A2.2 Σε επίπεδο Δεξιοτήτων

1. Να μπορούν να ερευνούν και να επιλέγουν το κατάλληλο υλικό για τις παρουσιάσεις τους.
2. Να αναγνωρίζουν και να αναφέρουν τις πηγές τους για να αποφύγουν τη λογοκλοπή.
3. Να οργανώνουν και να επεξεργάζονται το υλικό για τις παρουσιάσεις τους.
4. Να παρουσιάζουν αποτελεσματικά την εργασία τους.
5. Να αποκτήσουν δεξιότητες συνεργασίας σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
6. Να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στην παρουσίαση γραπτά και προφορικά.

A.2.3 Σε επίπεδο Στάσεων

1. Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση, αποδοχή και σεβασμό προς το συνεργαζόμενο σχολείο και τους συμμαθητές τους.
2. Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στις νέες τεχνολογίες.

3. Να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στην εξ αποστάσεως μάθηση.
4. Να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και να επανεξετάσουν τη χρήση του διαδικτύου.

Β. Δραστηριότητες πριν την 1^η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Ενημέρωση Μαθητών

Βήμα 2: Ενημέρωση Γονέων

Βήμα 3: Οι μαθητές γράφουν έκθεση σχετικά με τις προσδοκίες τους από τις τηλεδιασκέψεις

Βήμα 4: Οι μαθητές ζωγραφίζουν αποτυπώνοντας τις προσδοκίες τους από τις τηλεδιασκέψεις

Βήμα 5: Τα παιδιά συμπληρώνουν τα αρχικά ερωτηματολόγια.

Βήμα 6: Δημιουργούνται οι ομάδες.

Βήμα 7: Αναλαμβάνουν με κλήρωση ένα θέμα(χώρα, πόλη, σχολείο -τάξη) η κάθε ομάδα.

Βήμα 8 : Η κάθε ομάδα προετοιμάζει τα υποθέματα και τα παρουσιάζει στην τάξη.

Βήμα 9: Γίνεται προετοιμασία της τηλεδιάσκεψης.

Γ. Δραστηριότητες κατά την διάρκεια της 1^{ης} Τηλεδιάσκεψης

Βήμα 1: Σύντομος χαιρετισμός

Βήμα 2: Το Δημοτικό Σχολείο Ταμασού παρουσιάζει την Κύπρο.

Το 32ο Γυμνάσιο παρουσιάζει τη Βουλγαρία.

Βήμα 3: Το Δημοτικό Σχολείο Ταμασού παρουσιάζει την περιοχή του.

Το 32ο Γυμνάσιο παρουσιάζει την πόλη του.

Βήμα 4: Το Δημοτικό Σχολείο Ταμασού παρουσιάζει το σχολείο του.

Το 32ο Γυμνάσιο παρουσιάζει το σχολείο του.

Βήμα 5: Το Δημοτικό Σχολείο Ταμασού παρουσιάζει την τάξη των παιδιών.

Το 32ο Γυμνάσιο παρουσιάζει την τάξη του.

Βήμα 6: Ανάδειξη του θέματος:

- Οι μαθητές παρακολουθούν ένα βίντεο με τίτλο “Little Red Riding Hood”
- Δημιουργία ενός σύννεφου λέξεων με έννοιες που σχετίζονται με το διαδίκτυο.
- Σύντομη συζήτηση σχετικά με το βίντεο και την ασφάλεια στο διαδίκτυο

Βήμα 7: Λήξη της τηλεδιάσκεψης και ανανέωση της συνάντησης για τη δεύτερη τηλεδιάσκεψη.

Δ. Συγκεντρωτικός κατάλογος εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικών, εφαρμογών και πηγών που χρησιμοποιήσαμε

Αξιοποιήσαμε τα ακόλουθα εργαλεία και εφαρμογές:

Επισκέψεις στο χώρο και χρήση οθονών αφής για τη λήψη φωτογραφιών

Συνεντεύξεις από ηλικιωμένους Συνεντεύξεις από ηλικιωμένους χωρικούς

Φωτογραφίες από το αρχείο - Φωτογραφίες από το αρχείο του σχολείου μας

Μηχανές αναζήτησης Google για τους μαθητές προκειμένου να πραγματοποιήσουν έρευνα σχετικά με πληροφορίες και εικόνες για τις εργασίες τους.

Η επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου μας

PowerPoint

https://www.youtube.com/watch?v=KGr_KFiCX4s

**Ε. Συγκεντρωτικός κατάλογος φύλλων
εργασίας, παρουσιάσεων κλπ που έφτιαξαν
οι μαθητές**

Παρατηρήσεις/Σχόλια

	<p style="text-align: center;">University of Crete</p>  <p style="text-align: center;">School of Educational Sciences</p> <p style="text-align: center;">Department of Primary Education</p> <p style="text-align: center;">LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

Σενάριο Διδασκαλίας

1^η Τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο Διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα σχολεία

Σχολείο	Εκπαιδευτικοί	Τμήμα	Αριθμός μαθητών
Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Ταμασού	Σιμόνη Φωτίου Πολύμνια Τομασίδου	6	16
Δημοτικό Σχολείο Καλυβών	Χρήστος Συννεφάκης	6	11

Ημερομηνία 1^{ης} Τηλεδιάσκεψης 25/01/2023

A. Σκοπός-Στόχοι 1^{ης} Τηλεδιάσκεψης

A1. Σκοπός (με βάση το μεθοδολογικό πλαίσιο)

Γνωριμία των τάξεων και ανάδειξη του θέματος.

A2. Στόχοι

Στόχος μας, μετά το τέλος της 1^{ης} Τηλεδιάσκεψης, είναι οι μαθητές:

A2.1 Σε επίπεδο Γνώσεων

1. Να γνωρίσουν καλύτερα την πόλη τους, το σχολείο και την τάξη τους.
2. Να γνωρίσουν την πόλη, το σχολείο και την τάξη του συνεργαζόμενου τμήματος.
3. Να αποκτήσουν πυρηνικές γνώσεις για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.

A2.2 Σε επίπεδο Δεξιοτήτων

1. Να ερευνούν και να επιλέγουν το υλικό των παρουσιάσεων.
2. Να οργανώνουν και να διαμορφώνουν το υλικό.
3. Να παρουσιάζουν το υλικό με αποτελεσματικό τρόπο.
4. Να αποκτήσουν δεξιότητες συνεργασίας σε συνθήκες εξ' αποστάσεως.
5. Να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες παρουσίασης τόσο στον γραπτό όσο και στον προφορικό λόγο.

A.2.3 Σε επίπεδο Στάσεων

1. Να καλλιεργήσουν την αποδοχή και το σεβασμό προς το συνεργαζόμενο σχολείο.
2. Να γίνουν θετικά προσκείμενοι στα θέματα με τα οποία πρόκειται να ασχοληθούν.
3. Να αποκτήσουν θετική στάση προς τις Νέες Τεχνολογίες.
4. Να αποκτήσουν θετική στάση για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

5. Να αρχίσουν να αξιολογούν κριτικά και να επανεξετάζουν τη χρήση του διαδικτύου από τους ίδιους.

B. Δραστηριότητες πριν την 1^η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Ενημέρωση Μαθητών

Βήμα 2: Ενημέρωση Γονέων

Βήμα 3: Οι μαθητές γράφουν έκθεση σχετικά με τις προσδοκίες τους από τις τηλεδιασκέψεις

Βήμα 4: Οι μαθητές ζωγραφίζουν αποτυπώνοντας τις προσδοκίες τους από τις τηλεδιασκέψεις

Βήμα 5: Δημιουργούνται οι ομάδες.

Βήμα 6: Αναλαμβάνουν με κλήρωση ένα θέμα(χώρα, πόλη, σχολείο -τάξη) η κάθε ομάδα.

Βήμα 7 : Η κάθε ομάδα προετοιμάζει τα υποθέματα και τα παρουσιάζει στην τάξη.

Βήμα 8: Γίνεται προετοιμασία της τηλεδιάσκεψης.

Γ. Δραστηριότητες κατά την διάρκεια της 1^{ης} Τηλεδιάσκεψης

Βήμα 1: Γνωριμία- Χαιρετισμοί μεταξύ των δύο σχολείων

Βήμα 2: Παρουσίαση των Καλυβών του σχολείου από το Δημοτικό Σχολείο Καλύβων

Παρουσίαση της Ταμασού από το Δημοτικό Σχολείο Ταμασού

Βήμα 3: Παρουσίαση του σχολείου από το Δημοτικό Σχολείο Καλυβών

Παρουσίαση του σχολείου από το Δημοτικό Σχολείο Ταμασού

Βήμα 4: Προφορικές συστάσεις των παιδιών από το Δημοτικό Σχολείο Καλυβών

Προφορικές συστάσεις των παιδιών από το Δημοτικό Σχολείο Ταμασού

Βήμα 5: Ανάδειξη του Θέματος

α) Παιχνίδι Kahoot για την ασφάλεια στο διαδίκτυο

β) Συζήτηση γύρω από τις απαντήσεις των παιδιών

γ) Προβολή σχετικού βίντεο και σύντομη συζήτηση

Βήμα 6: Κλείσιμο τηλεδιάσκεψης, χαιρετισμοί και ανανέωση ραντεβού για τη 2η τηλεδιάσκεψη.

Δ. Συγκεντρωτικός κατάλογος εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικών, εφαρμογών και πηγών που χρησιμοποιήσαμε

Αξιοποιήσαμε τα ακόλουθα εργαλεία και εφαρμογές:

- επιτόπιες επισκέψεις και χρήση οθονών αφής για λήψη φωτογραφιών
- συνεντεύξεις από μεγαλύτερους συγχωριανούς μας
- φωτογραφίες από το φωτογραφικό αρχείο του σχολείου μας
- τις μηχανές αναζήτησης Google Chrome προκειμένου οι μαθητές να αναζητήσουν πληροφορίες και φωτογραφίες για τις εργασίες τους.
- τη Wikipedia
- την επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου μας
- το λογισμικό PowerPoint
- το λογισμικό Canva
- Drones για λήψη εναέριων βίντεο και φωτογραφιών
- Εφαρμογή Kahoot
- Βιντεάκι «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»

Ε. Συγκεντρωτικός κατάλογος φύλλων εργασίας, παρουσιάσεων κλπ που έφτιαξαν οι μαθητές

Δημοτικό Σχολείο Καλυβών:

Παρουσίαση PPT για την Ελλάδα

Βιντεοπαρουσίαση για τις Καλύβες

Παρουσίαση PPT για το σχολείο μας

Παρουσίαση PPT για την τάξη μας

Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Ταμασού:






Παρουσίαση PPT για την Κύπρο

Βιντεοπαρουσίαση για την Ταμασό

Παρουσίαση PPT για το σχολείο μας

Παρουσίαση PPT για την τάξη μας

Παρατηρήσεις, Σχόλια

	<p style="text-align: center;">  University of Crete School of Educational Sciences Department of Primary Education LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING </p>	  
Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

2^η Τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα σχολεία

Σχολείο	Δάσκαλος/α	Τάξη	Αριθμός μαθητών
Δημοτικό Σχολείο Ταμασού	Αννίτα Παμπακά	Δ΄	22
Incukalns' Primary School	Ivita Akmentina Zinta Nolberga	Δ΄	26

Ημερομηνία 2^{ης} τηλεδιάσκεψης **22/02/2023 (10:00)**

A. Σκοπός-Στόχοι 2^{ης} Τηλεδιάσκεψης

A1. Σκοπός (με βάση το μεθοδολογικό πλαίσιο)

Διερεύνηση του θέματος – Ανάδειξη υποενοτήτων

A2. Στόχοι

Μετά το τέλος της 2^{ης} Τηλεδιάσκεψης, οι μαθητές αναμένεται:

A2.1 Σε επίπεδο γνώσεων

1. Να εντοπίσουν και να ονομάσουν τις συγκεκριμένες πτυχές από την ασφάλεια στο διαδίκτυο τις οποίες θα μελετήσουν σε βάθος αργότερα στις ομάδες τους:
2. -διαδικτυακός εκφοβισμός
3. -παραπληροφόρηση
4. -εθισμός στο διαδίκτυο
5. -προστασία προσωπικών δεδομένων

A2.2 Σε επίπεδο δεξιοτήτων

1. Να είναι σε θέση να συμμετέχουν αποτελεσματικά σε διαφορετικά είδη δραστηριοτήτων.
2. Να ακούν προσεκτικά τις οδηγίες που δίνονται από τους δασκάλους.
3. Να δίνουν σοβαρές και υπεύθυνες απαντήσεις σε ερωτήσεις που τους απευθύνονται.
4. Να αποκτήσουν δεξιότητες συνεργασίας σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
5. Να εξοικειωθούν με τη διαδικασία της τηλεδιάσκεψης.
6. Να καλλιεργήσουν γλωσσικά και παραγλωσσικά στοιχεία κατά τη διάρκεια της παρουσίασης των εργασιών τους.
7. Να εργάζονται με αρμονία και ισότητα στις ομάδες τους.

A.2.3 Σε επίπεδο στάσεων

1. Να καλλιεργήσουν την αποδοχή και το σεβασμό προς το συνεργαζόμενο σχολείο και τους μαθητές του.
2. Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στις Νέες Τεχνολογίες.
3. Να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
4. Να αλληλοεπιδρούν μέσω της ομαδικότητας με οποιοδήποτε συνομήλικο που μπορεί να ανήκει σε διαφορετική ομάδα.
5. Να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη και να επανεξετάζουν τη χρήση του διαδικτύου.

B. Δραστηριότητες πριν τη 2^η τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1:

Συχνή επικοινωνία και συνεργασία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ανάμεσα στις δασκάλες των δύο σχολείων σχετικά με τις υποενότητες και τις δραστηριότητες που θα παρουσιαστούν κατά την τηλεδιάσκεψη.

Βήμα 2:

Προετοιμασία των δραστηριοτήτων και συζήτηση των υπό έμφαση στόχων.

Βήμα 3:

Εισαγωγή των παιδιών στο κυρίως θέμα «ασφάλεια στο διαδίκτυο» μέσω ομαδικής δουλειάς και παρακολούθησης σχετικών βίντεο.

Βήμα 4:

Οι μαθητές έμαθαν να χρησιμοποιούν την εφαρμογή padlet.com

Step 5:

Το σχολείο Inčukaln παράγει τον σύνδεσμο “Google Meet” και τον στέλνει στο δημοτικό Ταμασού.

<https://meet.google.com/zpk-naqt-oeo?pli=1&authuser=0>

Step 6:

Το σχολείο Inčukalīn παράγε τον σύνδεσμο για το “padlet.com” και τον αποστέλλει στο δημοτικό Ταμασού - https://padlet.com/zinta_nolberga/what-is-the-topic-itkgw5pgh3vsv45x

Γ. Δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της 2^{ης} τηλεδιάσκεψης

Βήμα 1:

Σύντομος χαιρετισμός

Βήμα 2:

Η δασκάλα του σχολείου της Λετονίας παρουσιάζει τη δραστηριότητα για τον διαδικτυακό εκφοβισμό:

Λετονή δασκάλα:

Παρακαλώ όλοι οι μαθητές να χωριστείτε σε 4 ομάδες.

Η δασκάλα σας θα δώσει ένα αίνιγμα σε κάθε ομάδα. Για να το λύσετε πρέπει να γράφετε στα κουτάκια κάθε φορά το πρώτο γράμμα της κάθε εικόνας που βλέπετε.

Έχετε 2 λεπτά. Βρείτε τις λέξεις και τις φράσεις και διαβάστε τις στις ομάδες σας.

Η δασκάλα της Λετονίας ακολούθως δείχνει όλες τις λέξεις και φράσεις και καλεί τα παιδιά να μπουν στον σύνδεσμο του padlet και να γράψουν με τι νομίζουν ότι οι πιο πάνω λέξεις και φράσεις σχετίζονται.

Διαβάζονται δυνατά οι απαντήσεις των παιδιών και μέσα από στοχευμένες ερωτήσεις καταλήγουν στο πρώτο θέμα με το οποίο θα ασχοληθούμε με τίτλο:

Διαδικτυακός Εκφοβισμός

Βήμα 3:

Η δασκάλα από το σχολείο της Λετονίας συνεχίζει με την παρουσίαση της δραστηριότητας σχετικά με την Παραπληροφόρηση.

Συγκεκριμένα:

Παρουσιάζονται στα παιδιά διάφορα γεγονότα με δηλώσεις και αυτά καλούνται να επιλέξουν αν αυτά είναι αληθινά ή ψευδή. Αν θεωρούν ότι είναι αληθινά τότε σηκώνονται από την καρέκλα τους και σηκώνουν τα χέρια τους πάνω από το κεφάλι. Αν θεωρούν ότι είναι ψευδή τότε γονατίζουν και βάζουν το κεφάλι κάτω ανάμεσα στα χέρια τους.

Ακολουθεί επαλήθευση των δηλώσεων στην ολομέλεια.

Μετά η δασκάλα λέει σε όλα τα παιδιά:

Βήμα 4:

«Όλοι δουλέψατε πολύ σκληρά και για αυτό αποφασίσαμε να σας προσφέρουμε σαν δώρο να μην έρχεστε σχολείο όλο τον επόμενο μήνα»

Τα παιδιά αναμένεται να ενθουσιαστούν αλλά στο τέλος η δασκάλα τους ρωτά:

«Ε, παιδιά!!! Είσατε σίγουροι ότι σας λέω την αλήθεια; Το ελέγξατε καθόλου; Τι πρέπει να κάνουμε νομίζετε πρώτα προτού αντιδράσουμε; Πώς μπορούμε να ελέγξουμε αν κάτι που διαβάζουμε στο διαδίκτυο είναι αληθινό ή ψεύτικο;»

Βήμα 5:

Έπειτα η δασκάλα του δημοτικού Ταμασού προβάλλει ένα μαγνητοσκοπημένο βίντεο από τους μαθητές της σχετικό με τον Εθισμό στο Διαδίκτυο (internet addiction) και τα προβλήματα που αυτός προκαλεί. Τα παιδιά συζητούν όσα βλέπουν και με την καθοδήγηση της δασκάλας καταλήγουν ότι η προβληματική και ανησυχητική συμπεριφορά του πρωταγωνιστή της σύντομης ιστορίας οφείλεται στον εθισμό του στα ηλεκτρονικά παιχνίδια.

Ενδεικτικές ερωτήσεις δασκάλας:

- Ποια η γνώμη σας για τη συμπεριφορά του Άρη;
- Μήπως παρατηρήσατε κάτι παράξενο σε αυτήν;
- Πού να οφείλεται άραγε η συμπεριφορά αυτή;
- Μήπως νιώσατε ή αντιδράσατε ποτέ κι εσείς παρόμοια με τον πρωταγωνιστή της ιστορίας;

Βήμα 6:

Η δασκάλα του δημοτικού Ταμασού παρουσιάζει στα παιδιά ένα βίντεο σχετικό με τα προσωπικά δεδομένα (personal data) με τίτλο:

Amazing mind reader : <https://youtu.be/F7pYHN9iC9I>

Η δασκάλα σταματά το βίντεο πριν την αποκάλυψη του μυστικού και ρωτά τα παιδιά:

-Πώς νομίζετε ότι ο μάγος γνωρίζει όλες αυτές τις λεπτομέρειες από τις προσωπικές ζωές των ανθρώπων που τον επισκέφτηκαν;

Αφού ακούσει τις απαντήσεις των παιδιών αποκαλύπτει το τέλος του βίντεο και ρωτά τα παιδιά:

-Γιατί δεν αναρτούμε στο διαδίκτυο τα προσωπικά μας δεδομένα;

Για του λόγου το αληθές η δασκάλα προβάλλει ένα δεύτερο βίντεο στα παιδιά με τίτλο:

The nightmare: <https://www.youtube.com/watch?v=zOXh6foAf9c&t=2s>

Βασισμένα σε όσα είδαν κι έμαθαν οι μαθητές τέλος, γράφουν στο τοίχο ενός padlet όλα τα είδη προσωπικών δεδομένων που είδαν στα δύο βιντεάκια.

Βήμα 7:

Κλείσιμο της τηλεδιάσκεψης και ανανέωση της συνάντησης τον επόμενο μήνα.

Δ. Συγκεντρωτικός κατάλογος εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικών, εφαρμογών και πηγών που χρησιμοποιήσαμε

Το Δημοτικό Ταμασού αξιοποίησε τα ακόλουθα εργαλεία και εφαρμογές:

-Τα σύντομα βίντεο:The Amazing mind reader : <https://youtu.be/F7pYHN9iC9I>,

The nightmare: <https://www.youtube.com/watch?v=zOXh6foAf9c&t=2s>

- Ένα μαγνητοσκοπημένο σενάριο υπόδησης ρόλου από τους μαθητές

-Την ιστοσελίδα <https://internetsafety.pi.ac.cy/>

- Την εφαρμογή padlet.com

Το Δημοτικό Σχολείο Inčukaln' αξιοποίησε τα ακόλουθα εργαλεία και εφαρμογές:

-Videos of "Sheeplive": <https://www.youtube.com/watch?v=IQCFTSL25SM>

-Padlet.com

Ε. Συγκεντρωτικός κατάλογος φύλλων εργασίας, παρουσιάσεων κλπ που έφτιαξαν οι μαθητές

Σενάριο υπόδυσης ρόλου– Εθισμός στο Διαδίκτυο






Συμπλήρωση τοίχου στο Padlet – Προσωπικά Δεδομένα

Παρουσίαση σε μορφή ppt για τη δραστηριότητα Αλήθεια/Ψέματα - Παραπληροφόρηση

Συμπλήρωση τοίχου στο Padlet – Διαδικτυακός Εκφοβισμός

Φύλλα εργασίας με αινίγματα -Διαδικτυακός εκφοβισμός

Σχόλια, Προτάσεις

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p>Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning</p>		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

2^η Τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα Σχολεία

Σχολείο	Εκπαιδευτικοί	Τάξη	Αριθμός μαθητών
32 Secondary School "St. Kliment Ohridski" Sofia, Bulgaria	Boyka Chakarova	4th	27
Incukalns' Primary School	Ivita Akmentina Zinta Nolberga	4th	26

Ημερομηνία 2ης Τηλεδιάσκεψης **24/02/2023** στις **11:30**

A) Σκοπός-Στόχοι της 2ης Τηλεδιάσκεψης

A1. Σκοπός (βάσει του μεθοδολογικού πλαισίου)

Διερεύνηση του θέματος – Ανάδειξη υποενοτήτων

A2. Στόχοι

Μετά το πέρας της 2ης Τηλεδιάσκεψης οι μαθητές θα είναι σε θέση να εντοπίσουν 4 υποενοότητες που συνδέονται με την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Συγκεκριμένα, οι στόχοι της 2η ΤΔ είναι οι παρακάτω:

A2.1 Γνώσεις

Οι μαθητές να είναι σε θέση να εντοπίσουν συγκεκριμένες πτυχές της δημιουργικής και ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου.

- Διαδικτυακός εκφοβισμός
- Ψευδείς ειδήσεις
- Εθισμός στο διαδίκτυο
- Προστασία Προσωπικών Δεδομένων

A2.2 Δεξιότητες

1. Να είναι σε θέση να συμμετέχουν αποτελεσματικά σε διάφορα είδη δραστηριοτήτων.
2. Να ακούν προσεκτικά τις οδηγίες που δίνονται από τους εκπαιδευτικούς.
3. Να δίνουν σοβαρές και υπεύθυνες απαντήσεις σε ερωτήματα που τους απευθύνονται.
4. Να αποκτήσουν δεξιότητες συνεργασίας σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
5. Για να εξοικειωθούν με τη διαδικασία τηλεδιάσκεψης.

6. Να αναπτύξουν τον προφορικό τους λόγο (γλωσσικά και παραγλωσσικά στοιχεία) κατά τη διάρκεια της παρουσίασης.
7. Να συνεργάζονται αρμονικά και ισότιμα στις ομάδες τους.

A.2.3 Στάσεις

1. Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση, αποδοχή και σεβασμό προς το συνεργαζόμενο σχολείο και τους συμμαθητές τους.
2. Να αναπτύξουν μια θετική στάση απέναντι στις νέες τεχνολογίες.
3. Να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στην εξ αποστάσεως μάθηση.

B. Δραστηριότητες πριν τη 2η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Τακτική επικοινωνία και συνεργασία, μέσω email, μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο σχολείων σύμφωνα με τα επιμέρους θέματα του διαδικτύου και όλες τις δραστηριότητες που θα παρουσιαστούν στη 2η ΤΔ

Βήμα 2: Προετοιμασία δραστηριοτήτων για τα συνεργαζόμενα σχολεία που πρέπει να γίνουν ταυτόχρονα - συζητώντας μεθόδους επίτευξης στόχων.

Βήμα 3: Εισαγωγή του θέματος "Ασφάλεια στο Διαδίκτυο" στα παιδιά μέσα από ομαδική εργασία, παρακολουθώντας βίντεο. Βήμα 4: Μαθαίνοντας πώς να χρησιμοποιείτε padlet.com

Βήμα 5: Το Δημοτικό Σχολείο Inčukalns δημιουργεί τον σύνδεσμο "Google Meet" και τον στέλνει στο 32 Secondary School "St. Kliment Ohridski" Sofia, Bulgaria

<https://meet.google.com/zpk-naqt-oeo?pli=1&authuser=0>

Βήμα 6: Το Δημοτικό Σχολείο του Inčukalns δημιουργεί τον σύνδεσμο προς το "padlet.com" και τον στέλνει στο βουλγαρικό σχολείο -

https://padlet.com/zinta_nolberga/ryj6z5yjrch6q3z

Γ. Δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της 2ης Τηλεδιάσκεψης

Βήμα 1: Σύντομος χαιρετισμός και από τις δύο πλευρές.

Οι μαθητές από τη Βουλγαρία αποτυπώνουν σκέψεις και συναισθήματα από την 1η ΤΔ με το WordArt.

Βήμα 2:

Η δασκάλα του Δημοτικού Σχολείου Incukalns παρουσιάζει τη δραστηριότητα για τον «Διαδικτυακό εκφοβισμό» με τις παρακάτω οδηγίες:

Παρακαλώ, όλοι οι μαθητές σε κάθε χώρα χωρίζονται σε 4 ομάδες.

Ο δάσκαλός σας θα σας δώσει μια σελίδα για κάθε ομάδα. Πρέπει να λύσετε ένα αίνιγμα, γράφοντας το πρώτο γράμμα της λέξης που βλέπετε στην εικόνα.

Μάθετε τη λέξη ή τη φράση!

~ 2 λεπτά για εργασία στις σελίδες.

Παρακαλώ, διαβάστε τη λέξη ή τη φράση που έχετε ανακαλύψει. Βουλγαρία – η πρώτη λέξη είναι:

Λετονία - η πρώτη σας λέξη είναι

Εδώ είναι όλες οι λέξεις μαζί - η δασκάλα από τη Λετονία δείχνει όλες τις λέξεις.

Τώρα πρέπει να χρησιμοποιήσετε το padlet και να γράψετε τι είναι κοινό και για τις 8 διαφορετικές λέξεις. Μπορείτε να γράψετε σε ένα padlet με τι συνδέονται αυτές οι λέξεις.

Όλοι γράφουν τη λέξη που συνδέεται με την εργασία.

Ας δούμε, τι είναι κοινό;

Απάντηση: διαδικτυακός εκφοβισμός

Βήμα 3.:

Η εκπαιδευτικός από τη Βουλγαρία παρουσιάζει τη δραστηριότητα σχετικά με τα «Προσωπικά Δεδομένα». Παιδιά και από τις δύο χώρες βλέπουν ένα PPT με εικόνες. Μερικές από τις εικόνες είναι με πράγματα, που μπορείτε να μοιραστείτε /

σάντουιτς, χυμό, παιχνίδια, βιβλία, σχολικά πράγματα, ιδέες /. Άλλες είναι με πράγματα που δεν μπορείτε να μοιραστείτε / διεύθυνση, όνομα, προσωπικές φωτογραφίες, κωδικούς πρόσβασης, αριθμό τηλεφώνου, τραπεζικό λογαριασμό /. Η οδηγία είναι: Αν δείτε μια εικόνα με κάτι που μπορείτε να μοιραστείτε - "CLAP YOUR HANDS", αν η εικόνα είναι με πράγμα που δεν μπορείτε να μοιραστείτε - "SNAP YOUR FINGERS".

Μέσα από τη συζήτηση αναδεικνύεται ότι δεν πρέπει να μοιραζόμαστε προσωπικά δεδομένα. Προσδιορίζει ποιοι είστε, πού ζείτε και πώς οι φίλοι, η οικογένεια και άλλοι μπορούν να επικοινωνήσουν ή να σας εντοπίσουν. Οι προσωπικές πληροφορίες είναι σαν μια βαλίτσα που κουβαλάμε μαζί μας. Διατηρεί τις προσωπικές πληροφορίες ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ και τις δίνει σε άτομα που εμπιστεύεστε.

Βήμα 4.:

Η εκπαιδευτικός από τη Βουλγαρία παρουσιάζει τη δραστηριότητα για τον «Εθισμό»

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο από τους συνδέσμους:

<https://www.youtube.com/watch?v=wNgGFJgNYOQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=hrQNjCLUPL4>

BG: Τι κοινό έχουν οι δύο ταινίες; Οι μαθητές εντοπίζουν τη λέξη κλειδί μέσα από ένα παζλ "MIXED UP LETTERS". Στη συνέχεια, η εκπαιδευτικός από τη Βουλγαρία εξηγεί ότι είναι η νεότερη ασθένεια του σημερινού κόσμου.

Βήμα 5.:

Η δασκάλα του Δημοτικού Σχολείου Incukalns παρουσιάζει το θέμα «Ψευδείς ειδήσεις»

Παρουσίαση Powerpoint με γεγονότα. Οι μαθητές σηκώνονται όρθιοι, σηκώνοντας τα χέρια για το «TRUE» και το αντίθετο για το «FALSE». Αφού παρακολουθήσουμε το Powerpoint, εξετάζουμε τις απαντήσεις και ανακαλύπτουμε ποιες είναι.

TOTE...

Βήμα 6:

Η δασκάλα του Δημοτικού Σχολείου Incukalns ανακοινώνει και στις δύο ομάδες παιδιών:

«Και οι δύο ομάδες έχετε δουλέψει τόσο σκληρά – αποφασίσαμε ότι είστε ελεύθεροι όλο τον Φεβρουάριο, δηλαδή σε μία εβδομάδα από τώρα!»

Ποια είναι η αντίδρασή σας, παιδιά; ΝΑΙ!!!! – δυνατά χειροκροτήματα! (Αφήστε τα παιδιά να κάνουν λίγο θόρυβο)

Η δασκάλα κάνει την εξής ερώτηση στα παιδιά: Παιδιά, ακούστε με! Πώς ελέγξατε αν σας λέω την αλήθεια; Ελέγξατε καθόλου; Τι πρέπει να γίνει πρώτα, πριν αντιδράσετε;

Βήμα 7:

Λήξη της τηλεδιάσκεψης και ανανέωση του ραντεβού για την τρίτη τηλεδιάσκεψη.

Δ. Μια λίστα εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικού, εφαρμογών και πόρων που χρησιμοποιήσαμε

Το σχολείο από τη Βουλγαρία χρησιμοποίησε τα ακόλουθα εργαλεία και πόρους:

Παρουσίαση Power Point – Θα το μοιραζόσασταν με κάποιον;

WordArt

Βίντεο: <https://www.youtube.com/watch?v=ioaY1z2trx4>

<https://www.youtube.com/watch?v=hrQNjCLUPL4>

Γρίφος

Το σχολείο από τη Λετονία χρησιμοποίησε τα ακόλουθα εργαλεία και εφαρμογές:

Βίντεο του "Sheeplive": <https://www.youtube.com/watch?v=IQCFTSL25SM>

Padlet.com

WordArt

Ε. Κατάλογος φύλλων εργασίας, παρουσιάσεων κ.λπ. από μαθητές ή/και εκπαιδευτικούς






Λετονία: Σωστό / Λάθος – powerpoint

Φύλλο εργασίας - Εργασία για να μαντέψετε τη φράση ή τη λέξη

Μαντέψτε τη λέξη powerpoint

Φυλλάδιο σωστού/λάθους

Σχόλια, Προτάσεις

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	 <p>iLCD</p>  <p>Erasmus+</p>  <p>Co-funded by the European Union</p>
<p>Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning</p>		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

2^η Τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα σχολεία

Σχολείο	Εκπαιδευτικοί	Τάξη	Αριθμός μαθητών
"Diemdis" education centre	Kasparavičienė Aurelija	6-8	5
Primary School of Tamasos	Sotiriadou Anastasia	E1	14

Ημερομηνία 2ης Τηλεδιάσκεψης **28/02/2023**

A) Σκοπός-Στόχοι της 2ης Τηλεδιάσκεψης

A1. Σκοπός (βάσει του μεθοδολογικού πλαισίου)

Διερεύνηση του θέματος – Ανάδειξη υποενοτήτων

A2. Στόχοι

Μετά το τέλος της 2ης τηλεδιάσκεψης οι μαθητές θα πρέπει:

A2.1 Γνώσεις

Να αναγνωρίζουν ορισμένες προοπτικές σχετικά με την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου και πώς αυτές μπορεί να επηρεάσουν την προσωπική τους ζωή:

- Εθισμός στο Διαδίκτυο
- Προστασία Προσωπικών Δεδομένων στο Διαδίκτυο
- Παραπληροφόρηση στο διαδίκτυο-Ψεύτικες ειδήσεις
- Διαδικτυακός εκφοβισμός

A2.2 Δεξιότητες

Να καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη τους.

Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας.

Να μοιράζονται τις ιδέες τους με πνεύμα σεβασμού.

Να ανταλλάσσουν ιδέες για να επιτύχουν τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα

Να καλλιεργήσουν δεξιότητες ενσυναίσθησης, αποδοχής και ένταξης

Να καλλιεργήσουν εξωγλωσσικά στοιχεία.

Να είναι σε θέση να εξωτερικεύουν σκέψεις και συναισθήματα

A.2.3 Στάσεις

Να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο σε ελεγχόμενη βάση.

Να είναι σε θέση να διαχωρίζουν τα πλεονεκτήματα του Διαδικτύου από τα μειονεκτήματα

Να αξιολογούν τις πληροφορίες που αντλούν από το Διαδίκτυο

Να μην απαντούν σε άγνωστα μηνύματα

5. Να ζητούν βοήθεια από τους γονείς τους όταν δεν είναι σίγουροι για κάτι.

Να είναι σε θέση να προστατεύουν τα προσωπικά τους δεδομένα

Να μην εμπιστεύονται άγνωστα πρόσωπα

Να μην συμπληρώνουν ερωτηματολόγια και να μην συμμετέχουν στην έρευνα χωρίς τη συγκατάθεση των γονέων τους

B. Δραστηριότητες πριν τη 2η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Οι μαθητές αποτύπωσαν τις εντυπώσεις τους για την 1^η Τηλεδιάσκεψη μέσω του mentimeter.

Βήμα 2: Διαδικτυακή συνάντηση των εκπαιδευτικών για να συνεργαστούν για να επιλέξουν τα βίντεο που θα βοηθούσε τους μαθητές στο παιχνίδι ρόλων:

Τι είναι τα fake news;

<https://www.youtube.com/watch?v=D0Cd9-eJ-No>

Το cyber bullying δεν είναι εντάξει!

<https://www.youtube.com/watch?v=HjidZoQlcPQ>

Εθισμός στο Διαδίκτυο

<https://www.youtube.com/watch?v=2WrmQ2SHaxM>

Καταπληκτικός αναγνώστης μυαλού αποκαλύπτει το «δώρο» του

<https://www.youtube.com/watch?v=F7pYHN9iC9I>

Βήμα 3: Διαδικτυακή συνάντηση των εκπαιδευτικών για την ολοκλήρωση του σεναρίου διδασκαλίας του 2η τηλεδιάσκεψη.

Γ. Δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της 2ης Τηλεδιάσκεψης

Βήμα 1: Χαιρετισμοί και από τα δύο σχολεία (5').

Βήμα 2: Μαθητές από τη Λιθουανία παίζουν το υποθέμα «Εθισμός στο Διαδίκτυο» και οι μαθητές από την Κύπρο πρέπει να προσδιορίσουν το υποθέμα.

Βήμα 3: Μαθητές από τη Λιθουανία παίζουν το υποθέμα του «Cyberbullying» και οι μαθητές από την Κύπρο πρέπει να προσδιορίσουν το υποθέμα.

Βήμα 4: Μαθητές από την Κύπρο παίζουν ρόλους στο υποθέμα «Προσωπικά δεδομένα και διαδίκτυο» και οι μαθητές από τη Λιθουανία πρέπει να προσδιορίσουν το υποθέμα.

Βήμα 5: Μαθητές από την Κύπρο παίζουν το υποθέμα «Παραπληροφόρηση στο διαδίκτυο» και οι μαθητές από τη Λιθουανία πρέπει να προσδιορίσουν το υποθέμα.

* * Το παιχνίδι ρόλων θα βιντεοσκοπηθεί για να κερδίσουμε χρόνο διδασκαλίας.

Μετά από κάθε παρακολούθηση των παιχνιδιών ρόλων, οι μαθητές καλούνται να καταγράψουν τις σκέψεις τους και συναισθήματα.

Ερωτήσεις σχετικά με τον «εθισμό στο Διαδίκτυο»:

1. Τι πρόβλημα υποδεικνύει το παιχνίδι ρόλων;
2. Το πρόβλημα επηρεάζει τον ήρωα και πώς;
3. Ποιο γεγονός προκαλεί την αλλαγή της ζωής του ήρωα;
4. Το πρόβλημα επηρεάζει και άλλους;
5. Τι θα κάνατε στη θέση του;
6. Δώστε έναν τίτλο (Τον γράφουν σε ένα χαρτί και το κρατούν ψηλά. Οι δάσκαλοι διαβάζουν τους τίτλους).

Ερωτήσεις σχετικά με τον «Διαδικτυακό εκφοβισμό»:

1. Ποιο είναι το θέμα του παιχνιδιού ρόλων που παρακολουθήσατε;
2. Γιατί το παιδί βιώνει αυτή τη συμπεριφορά;
3. Πώς νιώθεις;
4. Ποιος το βοήθησε;
5. Δώστε έναν τίτλο (Τον γράφουν σε ένα χαρτί και το κρατούν ψηλά. Οι δάσκαλοι διαβάζουν τους τίτλους).

Ερωτήσεις σχετικά με «Προσωπικά δεδομένα και Διαδίκτυο»:

1. Πώς μπορεί ο μάγος να γνωρίζει τόσα προσωπικά δεδομένα;
2. Για ποιο λόγο δεν πρέπει να δημοσιεύουμε τα προσωπικά μας δεδομένα;
3. Δώστε έναν τίτλο (Τον γράφουν σε ένα χαρτί και το κρατούν ψηλά. Οι δάσκαλοι διαβάζουν τους τίτλους).

Ερωτήσεις για «Παραπληροφόρηση στο διαδίκτυο»:

1. Έχει συμβεί σε εσάς ή σε κάποιο κοντινό σας πρόσωπο να πέσετε θύμα παραπληροφόρησης;
2. Τι κινδύνους μπορεί να επιφέρει η παραπληροφόρηση;
3. Τι μπορούμε να κάνουμε για να αποφύγουμε να γίνουμε θύματα παραπληροφόρησης;
4. Δώστε έναν τίτλο (Τον γράφουν σε ένα χαρτί και το κρατούν ψηλά. Οι δάσκαλοι διαβάζουν τους τίτλους).

Βήμα 6: Οι μαθητές στοχάζονται και αξιολογούν πώς χρησιμοποιούν οι ίδιοι το Διαδίκτυο και αναρωτιούνται αν εκτίθενται σε πιθανούς κινδύνους. Απαντούν στο ερωτηματολόγιο μέσω του εργαλείου Mentimeter. Στη συνέχεια συζητούν τις απαντήσεις τους στην ολομέλεια μελετώντας την παρουσίαση των στατιστικών τους.

Βήμα 7: Κλείσιμο τηλεδιάσκεψης.

Δ. Μια λίστα εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικού, εφαρμογών και πόρων που χρησιμοποιήσαμε

1. Χρησιμοποιήσαμε Mentimeter, βίντεο, κάμερες για βιντεοσκόπηση.

2. Χρησιμοποιήσαμε χρήσιμα βίντεο:

Τι είναι τα fake news;

<https://www.youtube.com/watch?v=D0Cd9-eJ-No>

Το cyber bullying δεν είναι εντάξει!

<https://www.youtube.com/watch?v=HjidZoQlcPQ>

Εθισμός στο Διαδίκτυο

<https://www.youtube.com/watch?v=2WrmQ2SHaxM>

Καταπληκτικός αναγνώστης μυαλού αποκαλύπτει το «δώρο» του

<https://www.youtube.com/watch?v=F7pYHN9iC9I>

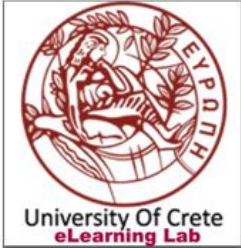




Ε. Κατάλογος φύλλων εργασίας, παρουσιάσεων κ.λπ. από μαθητές ή/και εκπαιδευτικούς

Mentimeter

Σχόλια, Προτάσεις

Η τηλεδιάσκεψη πραγματοποιήθηκε σε πολύ καλό κλίμα και πέτυχε τον σκοπό της.

Οι μαθητές απόλαυσαν τη διαδικασία.

	<p style="text-align: center;">  University of Crete School of Educational Sciences Department of Primary Education LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING </p>	  
Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

2^η Τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα σχολεία

Σχολείο	Εκπαιδευτικοί	Τμήμα	Αριθμός μαθητών
Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Ταμασού	Μαρία Κλεάνθους	Ε2	16
32 nd Secondary School	Marieta Georgieva	4th	27

Ημερομηνία 2^{ης} τηλεδιάσκεψης 24/02/2023

A) Σκοπός-Στόχοι 2^{ης} Τηλεδιάσκεψης

A1. Σκοπός (με βάση το μεθοδολογικό πλαίσιο)

Διερεύνηση του θέματος – Ανάδειξη υποενοτήτων

A2. Στόχοι

Στόχος μας, μετά το τέλος της 2^{ης} Τηλεδιάσκεψης, είναι οι μαθητές:

A2.1 Σε επίπεδο Γνώσεων

1. Να μάθουν περισσότερα για το τι είναι το διαδίκτυο
2. Να μάθουν περισσότερα για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, την κοινή χρήση προσωπικών δεδομένων, τον εκφοβισμό στον κυβερνοχώρο, τις ψευδείς ειδήσεις και τον εθισμό.
3. Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικά με την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.

A2.2 Σε επίπεδο Δεξιοτήτων

1. Να παρουσιάζουν αποτελεσματικά την εργασία τους.
2. Να αποκτήσουν δεξιότητες συνεργασίας σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
3. Να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στην παρουσίαση γραπτά και προφορικά.
4. Να αναπτύξουν δεξιότητες ομαδικής εργασίας και επικοινωνίας.
5. Να χρησιμοποιούν εφαρμογές όπως το wordart.
6. Να αναπτύξουν τον προφορικό τους λόγο, εξωγλωσσικά και παραγλωσσικά στοιχεία.
7. Να αναπτύξουν δεξιότητες χρήσης διαδικτυακών περιβαλλόντων μάθησης και επικοινωνίας.

A.2.3 Σε επίπεδο Στάσεων

1. Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση, αποδοχή και σεβασμό προς το συνεργαζόμενο σχολείο και τους συμμαθητές τους.
2. Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στις νέες τεχνολογίες.
3. Να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στην εξ αποστάσεως μάθηση.
4. Να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και να επανεξετάσουν τη χρήση του διαδικτύου.

Β. Δραστηριότητες πριν την 2^η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Αναστοχασμός σχετικά με την 1η τηλεδιάσκεψη

Βήμα 2: Οι μαθητές ζωγραφίζουν αποτυπώνοντας εμπειρίες και συναισθήματα από την 1η τηλεδιάσκεψη

Βήμα 3: Οι μαθητές δημιουργούν σύννεφο λέξεων με βάση το θέμα.

Βήμα 4: Επικοινωνούν με ένα σχολείο-εταίρο

Βήμα 5: Δημιουργήστε υλικό και φύλλα εργασίας για τη 2η τηλεδιάσκεψη προκειμένου να

εισαγάγουν τους μαθητές στο υπό εξέταση θέμα και στην ανάδειξη των υποενοτήτων.

Βήμα 6: Δημιουργία των υποομάδων

Βήμα 7: Προετοιμασία για την τηλεδιάσκεψη

Γ. Δραστηριότητες κατά την διάρκεια της 2^{ης} Τηλεδιάσκεψης

Βήμα 1: Εισαγωγή Σύντομος χαιρετισμός

Βήμα 2: Παρουσίαση των πινάκων ζωγραφικής με τις εντυπώσεις τους από την προηγούμενη ΤΔ με τη λέξη-κλειδί στο Wordcloud

Βήμα 3: Παρουσίαση των πινάκων με τα αποτελέσματα της έρευνας σχετικά με το για ποιο λόγο χρησιμοποιείται το διαδίκτυο στην οικογένεια με τη λέξη-κλειδί στο Wordart

Βήμα 4: Παρουσίαση του υποθέματος Προσωπικά Δεδομένα με ppt «Θα θέλατε να μοιραστείτε;» / τα παιδιά παρακολουθούν τις εικόνες της παρουσίασης, χτυπούν παλαμάκια για το «Ναι», χτυπούν τα δάχτυλα για το «Όχι» . Συζητούν για τις διαφορετικές ιδέες τους. Δεν μοιραζόμαστε κάποια πράγματα, με ανθρώπους που δεν γνωρίζουμε.

Παρακολουθούν ένα σύντομο βίντεο : Amazing mind reader
<https://youtu.be/F7pYHN9iC9I>

Η εκπαιδευτικός σταματά το βίντεο πριν την αποκάλυψη του μυστικού και ρωτά τους μαθητές:

-Πώς νομίζετε ότι ο μάγος γνωρίζει όλες αυτές τις λεπτομέρειες για την προσωπική ζωή των

ανθρώπων που τον επισκέπτονται;

Στη συνέχεια, ο δάσκαλος τους δείχνει το τέλος της ιστορίας και τους ρωτά:

-Γιατί δεν πρέπει να αποκαλύπτουμε τα προσωπικά μας δεδομένα στο διαδίκτυο; Είναι πολύ επικίνδυνο. Δεν ξέρουμε ποιος βρίσκεται πίσω από την οθόνη.

Μετά από αυτό συζητούν και γράφουν σε ένα χαρτί τις συνηθισμένες λέξεις σχετικά με τα προσωπικά δεδομένα

Διεύθυνση κατοικίας, αριθμός κάρτας Visa, όνομα και ημερομηνία γέννησης, κωδικός πρόσβασης λογαριασμού, φωτογραφίες στα ελληνικά, βουλγαρικά και αγγλικά.

Βήμα 5: Παρουσίαση του υποθέματος του διαδικτυακού εκφοβισμού μέσω ενός γρίφου που πρέπει να λύσουν.

Τα παιδιά χωρίζονται σε 4 ομάδες. Κάθε ομάδα σχηματίζει έναν γρίφο σχετικά με τον κυβερνοεκφοβισμό. Αφού συμπληρώσουν και συζητήσουν την εικόνα του παζλ χρησιμοποιούν κολλητική ταινία για να το σφραγίσουν και το γυρίζουν. Στην απέναντι πλευρά θα βρουν ένα τέταρτο της λέξης cyberbullying καθώς και λέξεις

που εξηγούν τη σημασία της. Οι ομάδες συγκεντρώνουν τα κομμάτια τους και σχηματίζουν έναν καταγισμό ιδεών.

Βήμα 6: Εισαγωγή του υποθέματος του εθισμού. Παρακολούθηση ενός σύντομου βίντεο για τον εθισμό, <https://www.youtube.com/watch?v=hrQNjCLUPL4>

Γιατί το παιδί δεν περνάει χρόνο με τον σκύλο του; Δεν έχει χρόνο. Γεμίζει τον χρόνο του παίζοντας βιντεοπαιχνίδια. Ποιοι είναι οι κίνδυνοι; Εθισμός: δεν μπορεί να ελέγξει τη χρήση του υπολογιστή.

Συνέπειες: αποξένωση, πονοκέφαλος, αφήνει πίσω άλλες δραστηριότητες, κούραση, κακή διάθεση, κακή σχολική επίδοση.

Βήμα 7: Να κάνετε ένα παζλ με τη λέξη ΕΘΙΣΜΟΣ

Βήμα 8: Εισαγωγή του υποθέματος Fake news (ψεύτικες ειδήσεις). Τα παιδιά παρακολουθούν μια παρουσίαση Powerpoint με γεγονότα. Οι μαθητές επιλέγουν «Τ» ή «Σ» όταν παίρνουν τις πληροφορίες για το γεγονός. ΑΛΗΘΕΙΑ - σηκώνουν τα χέρια πάνω από το κεφάλι. ΛΑΘΟΣ - τα χέρια πίσω από το κεφάλι.

Αφού παρακολουθήσουμε το Powerpoint, εξετάζουμε τις απαντήσεις και βρίσκουμε ποιες είναι αυτές.

Βήμα 9: Αναστοχασμός και κλείσιμο της τηλεδιάσκεψης.

Δ. Συγκεντρωτικός κατάλογος εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικών, εφαρμογών και πηγών που χρησιμοποιήσαμε

Αξιοποιήσαμε τα ακόλουθα εργαλεία και εφαρμογές:

-Short videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=hrQNjCLUPL4>

Amazing mind reader <https://youtu.be/F7pYHN9iC9I>

-<https://inteornetsafety.pi.ac.cy/>

Ε. Συγκεντρωτικός κατάλογος φύλλων εργασίας, παρουσιάσεων κλπ που έφτιαξαν οι μαθητές

Word cloud < We use internet for...>

A – A PowerPoint for Personal Data






A PowerPoint for True/False task for Fake News

A Scenario for True/False task 2 nd part – Fake News

Puzzle – Cyber-Bullying

puzzle - Addiction

Παρατηρήσεις/Σχόλια

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	 <p>iLCD</p>  <p>Erasmus+</p>  <p>Co-funded by the European Union</p>
<p>Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning</p>		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

2^η Τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα σχολεία

Σχολείο	Εκπαιδευτικοί	Τμήμα	Αριθμός μαθητών
Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Ταμασού	Σιμόνη Φωτίου Πολύμνια Τομασίδου	6	16
Δημοτικό Σχολείο Καλυβών	Χρήστος Συννεφάκης	6	11

Ημερομηνία πραγματοποίησης 2^{ης} Τηλεδιάσκεψης: 01/03/2023

A) Σκοπός-Στόχοι 2^{ης} Τηλεδιάσκεψης

A1. Σκοπός (με βάση το μεθοδολογικό πλαίσιο)

Διερεύνηση του θέματος – Ανάδειξη υποενοτήτων

A2. Στόχοι

Στόχος μας, μετά το τέλος της 2ης^{ης} Τηλεδιάσκεψης, είναι οι μαθητές:

A2.1 Σε επίπεδο Γνώσεων

Να εντοπίζουν συγκεκριμένες οπτικές του θέματος της ασφαλούς και δημιουργικής χρήσης του διαδικτύου:

- Εθισμός στο διαδίκτυο
- Προσωπικά δεδομένα και διαδίκτυο
- Παραπληροφόρηση στο διαδίκτυο
- Εκφοβισμός στο διαδίκτυο

A2.2 Σε επίπεδο Δεξιοτήτων

1. Να ερευνούν και να επιλέγουν το υλικό των παρουσιάσεων.
2. Να οργανώνουν και να διαμορφώνουν το υλικό.
3. Να παρουσιάζουν το υλικό με αποτελεσματικό τρόπο.
4. Να αποκτήσουν δεξιότητες συνεργασίας σε συνθήκες εξ αποστάσεως.
5. Να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες παρουσίασης τόσο στον γραπτό όσο και στον προφορικό λόγο.
6. Να συνεργάζονται και να διαμοιράζονται τις ιδέες τους τόσο στη μικρή ομάδα όσο και στην ολομέλεια.
7. Να εκφράζουν την άποψή τους και να επιχειρηματολογούν.
8. Να δημιουργούν παρουσιάσεις για να διαμοιραστούν τις ιδέες τους μέσω των εργαλείων Padlet και Powerpoint.

A.2.3 Σε επίπεδο Στάσεων

1. Να καλλιεργήσουν την αποδοχή και το σεβασμό προς το συνεργαζόμενο σχολείο.
2. Να γίνουν θετικά προσκείμενοι στα θέματα με τα οποία πρόκειται να ασχοληθούν.
3. Να αποκτήσουν θετική στάση προς τις Νέες Τεχνολογίες.
4. Να αποκτήσουν θετική στάση για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
5. Να αρχίσουν να αξιολογούν κριτικά και να επανεξετάζουν τη χρήση του διαδικτύου από τους ίδιους.

B. Δραστηριότητες πριν την 2^η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Τα παιδιά έχουν καταγράψει τις σκέψεις, εντυπώσεις, συναισθήματα κτλ. σχετικά με την 1η ΤΔ σε συλλογικό Padlet.

Βήμα 2: Έχει προηγηθεί συνεργασία των δύο εκπαιδευτικών μέσω τηλεδιάσκεψης για τον καθορισμό των υποενοτήτων που θα προταθούν στα παιδιά.

Βήμα 3: Έχει προηγηθεί συνεργασία των δύο εκπαιδευτικών μέσω τηλεδιάσκεψης και δημιουργία του σεναρίου της 2ης ΤΔ

Γ. Δραστηριότητες κατά την διάρκεια της 2^{ης} Τηλεδιάσκεψης

Βήμα 1: Σύντομος χαιρετισμός

Βήμα 2: Επισήμανση του θέματος των προσωπικών δεδομένων

Τα παιδιά παρακολουθούν τη μικρού μήκους ταινία «Amazing mind reader» και προσπαθούν να μαντέψουν πώς ο αναγνώστης του μυαλού μπορούσε να γνωρίζει όλες τις πληροφορίες για τους επισκέπτες του. Μετά το τέλος της ταινίας συζητάμε γιατί δεν πρέπει να μοιραζόμαστε τις προσωπικές μας πληροφορίες στο διαδίκτυο.

Amazing mind reader: <https://youtu.be/F7pYHN9iC9I>

Βήμα 3: Ανάδειξη του θέματος του εθισμού στο διαδίκτυο

Τα παιδιά παρακολουθούν την ταινία μικρού μήκους «Husfred» <https://youtu.be/hrQNjCLUPL4>. Μετά το τέλος της ταινίας συζητάμε για τους κινδύνους του εθισμού στο διαδίκτυο.

Βήμα 4: Ανάδειξη του θέματος των ψευδών ειδήσεων

Τα παιδιά παίζουν το παιχνίδι «Αλήθεια ή ψέματα». Προσπαθούν να δικαιολογήσουν τις απαντήσεις τους, οι οποίες αναμένεται να βασίζονται κυρίως σε κοινές πεποιθήσεις και στερεότυπα. Συζητάμε τις συνέπειες της πίστης και της κοινοποίησης ψευδών ειδήσεων.

https://docs.google.com/presentation/d/16bK16Evl4raWi5aRhmc1nArotU316qQG/edit?usp=drive_link&ouid=108007373143763922353&rtpof=true&sd=true

Βήμα 5: Ανάδειξη του θέματος του διαδικτυακού εκφοβισμού

Τα παιδιά παρακολουθούν την ταινία μικρού μήκους «Η Unicef αντιμετωπίζει τον διαδικτυακό εκφοβισμό» <https://youtu.be/Ey5zHrxZKcs>. Συζητάμε για το θέμα του διαδικτυακού εκφοβισμού.

Βήμα 6: Λήξη της τηλεδιάσκεψης και ανανέωση της συνάντησης για την τρίτη τηλεδιάσκεψη.

Δ. Κατάλογος εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικών, εφαρμογών και πόρων που χρησιμοποιήσαμε

Χρησιμοποιήσαμε τους ακόλουθους εκπαιδευτικούς πόρους:

1. Unicef tackles Cyberbullying	Short video	https://youtu.be/Ey5zHrxZKcs
2. Amazing mind reader	Short video	https://youtu.be/F7pYHN9iC9I

3.Husfred

Short video






[https://youtu.be/hrQNjCLU
PL4](https://youtu.be/hrQNjCLUPL4)

**Ε. Κατάλογος με φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις
κ.λπ. που έγιναν από μαθητές ή/και εκπαιδευτικούς**

PPT presentation: Αλήθεια ή Ψέματα

[https://docs.google.com/presentation/d/16bK16Evl4raWi5aRhmc1nArotU316qQ
G/edit?usp=drive_link&oid=108007373143763922353&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/16bK16Evl4raWi5aRhmc1nArotU316qQG/edit?usp=drive_link&oid=108007373143763922353&rtpof=true&sd=true)

Παρατηρήσεις, σχόλια

	<p style="text-align: center;">  University of Crete School of Educational Sciences Department of Primary Education LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING </p>	  
Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

3^η Τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα σχολεία

Σχολείο	Δάσκαλος/α	Τάξη	Αριθμός μαθητών
Δημοτικό Σχολείο Ταμασού	Αννίτα Παμπακά	Δ΄	22
Incukalns' Primary School	Ivita Akmentina Zinta Nolberga	Δ΄	26

Ημερομηνία 3^{ης} τηλεδιάσκεψης **28/03/2023 (10:00)**

A. Σκοπός- Στόχοι

A1. Σκοπός (με βάση το μεθοδολογικό πλαίσιο)

Συνεργασία των ομάδων από απόσταση Συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης

A2. Στόχοι

Μετά το τέλος της 3^{ης} Τηλεδιάσκεψης, οι μαθητές θα είναι ικανοί να συνεργαστούν και να συζητούν για τις τέσσερις πτυχές της ασφάλειας στο διαδίκτυο που μελέτησαν με τις ομάδες τους.

A2.1 Σε επίπεδο γνώσεων

- Να συζητούν για την εμπειρία που βίωσαν στη δεύτερη τηλεδιάσκεψη στην οποία ενώθηκαν και δούλεψαν ομαδικά με μία άλλη τάξη.
- Να στέκονται κριτικά απέναντι στις πληροφορίες και το περιεχόμενο στο οποίο εκτίθενται.
- Να εφαρμόζουν κατάλληλα κριτήρια για τη αποδοχή ή απόρριψη μιας πληροφορίας.
- Να συμβάλουν στη δημιουργία ενός θετικού περιεχόμενου στο διαδίκτυο.
- Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες και τα οφέλη που εγείρει ενασχόληση με το διαδίκτυο και τα ηλεκτρονικά παιχνίδια.
- Να εντοπίζουν και να κατανοούν τις προκλήσεις και τα ρίσκα που εμπεριέχει η ενασχόληση με τα ηλεκτρονικά παιχνίδια τα οποία αφορούν τον χρόνο που αφιερώνει κανείς, την κοινωνικοποίηση με τους άλλους, τη διαχείριση των προσωπικών δεδομένων.
- Να αποκτήσουν κριτήρια αξιολόγησης για την επιλογή των διαδικτυακών παιχνιδιών.

- Να μάθουν αποτελεσματικούς τρόπους διαχείρισης και αντιμετώπισης πιθανών κινδύνων και προκλήσεων που μπορεί να εγείρονται με την ενασχόληση τους στο διαδίκτυο.
- Να γνωρίζουν τις δυνατότητες που προσφέρει η χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας στον τομέα της ενημέρωσης και της επικοινωνίας.
- Να εφαρμόζουν ηθικούς κανόνες όταν χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία ή βρίσκονται σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
- Να ξεχωρίζουν τα περιστατικά εκφοβιστικής συμπεριφοράς στο διαδίκτυο και να αναπτύξουν δεξιότητες παρεμπόδισης και αντιμετώπισής τους.

A2.2 Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- Να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν κατάλληλα εργαλεία και πηγές στην έρευνα πληροφοριών και να αξιολογούν τα αποτελέσματα.
- Να αποκτήσουν υπευθυνότητα στη χρήση των διαδικτυακών μαθησιακών περιβαλλόντων καθώς επίσης και κριτική στάση και συμπεριφορά.
- Να μπορούν να συζητήσουν αποτελεσματικά σχετικά με τις εμπειρίες τους από τις προηγούμενες τηλεδιασκέψεις.
- Να μάθουν να ερευνούν ατομικά αλλά και ομαδικά πηγές που βρίσκονται στο διαδίκτυο και σχετίζονται με το θέμα τους.

A.2.3 Σε επίπεδο στάσεων

- Να αλληλεπιδρούν με σεβασμό μέσω των ψηφιακών περιβαλλόντων.
- Να συνεργάζονται ομαδικά και να δημιουργούν ερωτηματολόγια.
- Να οργανώνουν τις ιδέες τους στο θέμα που ερευνούν.
- Να συζητούν τις ιδέες τους.
- Να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της ομάδας τους.
- Να συμμετέχουν σε ομαδικές εργασίες.

B. Δραστηριότητες πριν την 3^η τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Συχνή επικοινωνία και συνεργασία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου μεταξύ των δασκάλων των δύο σχολείων αναφορικά με τις υποενότητες και το τρόπο που θα γίνει η παρουσίαση των αποτελεσμάτων των παιδιών κατά την 3η τηλεδιάσκεψη.

Βήμα 2: Συζήτηση για τη εμπειρία που βιώσαμε στη 2η τηλεδιάσκεψη.

Βήμα 3: Υπενθύμιση των τεσσάρων υποθεμάτων τα οποία ανακαλύψαμε στη 2η τηλεδιάσκεψη.

Βήμα 4: Οι μαθητές χωρίστηκαν σε 4 ομάδες και ανέλαβαν να εργαστούν σε ένα από τα τέσσερα θέματα.

Βήμα 5: οι ομάδες συζήτησαν και αποφάσισαν τις πληροφορίες που θέλουν να περιλαμβάνει η παρουσίασή τους καθώς και τα εργαλεία που πρόκειται να χρησιμοποιήσουν για την παρουσίαση τους.

Βήμα 6: επικοινωνία ανάμεσα στις δασκάλες των δύο σχολείων και συζήτηση γύρω από τον τρόπο προσέγγισης των εργασιών των παιδιών.

Βήμα 7: Οι ομάδες εργάστηκαν και βασίστηκαν στην κριτική έρευνα των πηγών που σχετίζονταν με το θέμα τους. Σημείωσαν τις κύριες ιδέες από κάθε πηγή. Τις κατέγραψαν στην παρουσίαση τους και πρόσθεσαν εικόνες και λόγια χρησιμοποιώντας την εφαρμογή του powerpoint.

Βήμα 8: Κάθε ομάδα παρουσίασε στη ολομέλεια την εργασία της και ακολούθησε ανταλλαγή ιδεών και ανατροφοδότηση από τους υπόλοιπους.

Βήμα 9: Επικοινωνία ανάμεσα στις δασκάλες για διευθέτηση των λεπτομερειών της τηλεδιάσκεψης.

Παράχθηκε ο σύνδεσμος για τη συνάντηση: <https://meet.google.com/yqr-hxwp-cmc?authuser=0&pli=1>

Γ. Δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της 3^{ης} τηλεδιάσκεψης

Βήμα 1: Χαιρετισμοί ανάμεσα σε δασκάλους και μαθητές των δύο σχολείων

Βήμα 2: Εισαγωγική δραστηριότητα για υπενθύμιση των 4 υποενοήτων από τους μαθητές των δύο χωρών (διαφάνειες με εικόνες και ερωτήσεις σε μορφή ppt)

Βήμα 3: Παρουσίαση των 4 θεμάτων εκ περιτροπής από τις δύο χώρες με τον ακόλουθο τρόπο:

Latvia – Cyberbullying

Cyprus – Cyberbullying

Latvia – Protecting Data

Cyprus – Protecting data

Latvia – Fake News

Cyprus– Fake News

Latvia – Internet Addiction

Cyprus – Internet Addiction

Βήμα 4: Ερωτήσεις

Βήμα 5: Τα παιδιά των δύο χωρών έπαιξαν κουίζ και έλεγξαν τις γνώσεις τους χρησιμοποιώντας την εφαρμογή Quizizz

Βήμα 6: Χαιρετισμός

Δ. Συγκεντρωτικός κατάλογος εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικών, εφαρμογών και πηγών που χρησιμοποιήσαμε

Το Δημοτικό Ταμασού αξιοποίησε τα ακόλουθα εργαλεία και εφαρμογές:

-Power Point Presentation για την παρουσίαση των 4 κατηγοριών

- Ερωτηματολόγιο

Το Δημοτικό Σχολείο Inčukaln αξιοποίησε τα ακόλουθα εργαλεία και εφαρμογές:

-Powerpoints

-Quizizz – για έλεγχο των γνώσεων

Ε. Συγκεντρωτικός κατάλογος φύλλων εργασίας, παρουσιάσεων κλπ που έφτιαξαν οι μαθητές

Δημοτικό Ταμασού:

- Power Point presentation

- Ερωτηματολόγια






Δημοτικό Λετονίας:

- Powerpoints

-Quizizz

-Pages of drawings

Σχόλια, Προτάσεις

	<p style="text-align: center;">  University of Crete School of Educational Sciences Department of Primary Education LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING </p>	  
Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

3^η Τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα Σχολεία

Σχολείο	Εκπαιδευτικοί	Τάξη	Αριθμός μαθητών
32 Secondary School "St. Kliment Ohridski" Sofia, Bulgaria	Boyka Chakarova	4th	27
Incukalns' Primary School	Ivita Akmentina Zinta Nolberga	4th	26

Ημερομηνία 3ης Τηλεδιάσκεψης **28/03/2023** και ώρα

11:30

A) Σκοπός-Στόχοι της 3ης Τηλεδιάσκεψης

A1. Σκοπός (βάσει του μεθοδολογικού πλαισίου)

Συνεργασία των ομάδων από απόσταση Συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης

A2. Στόχοι

Στην 3^η τηλεδιάσκεψη οι μαθητές θα παρουσιάσουν και θα συζητήσουν τις γνώσεις που οικοδόμησαν συνεργατικά γύρω από τις υποενότητες. Συγκεκριμένα, οι μαθητές:

A2.1 Γνώσεις

- Θα συζητήσουν την εμπειρία τους από τη σύνδεση με μια άλλη τάξη μετά την ολοκλήρωση της 2^{ης} ΤΔ.
- Θα αντιμετωπίζουν κριτικά τις πληροφορίες και το περιεχόμενο στο οποίο εκτίθενται.
- Θα εφαρμόζουν κατάλληλα κριτήρια αποδοχής, αναδημοσίευσης, απόρριψης πληροφοριών.
- Θα συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού περιεχομένου στο Διαδίκτυο.
- Θα αναγνωρίζουν τις δυνατότητες που εμπεριέχουν τα ηλεκτρονικά/διαδικτυακά παιχνίδια και τα οφέλη που προκύπτουν από την ενασχόλησή τους με αυτά.

- Θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν και να κατανοούν τις προκλήσεις και τους πιθανούς κινδύνους που εμπλέκονται στα διαδικτυακά παιχνίδια, συμπεριλαμβανομένων των κινδύνων που σχετίζονται με το περιεχόμενο, τον χρόνο που τους αφιερώνουν, την επικοινωνία με άλλους, τις επιπτώσεις στη συμπεριφορά και τη διαχείριση προσωπικών πληροφοριών.
- Θα αποκτήσουν αξιολογικά κριτήρια για την επιλογή ηλεκτρονικών/διαδικτυακών παιχνιδιών.
- Θα γνωρίζουν αποτελεσματικούς τρόπους διαχείρισης και αντιμετώπισης πιθανών κινδύνων και προκλήσεων που μπορεί να προκύψουν από την ενασχόλησή τους με ηλεκτρονικά/διαδικτυακά παιχνίδια.
- Θα γνωρίσουν τις δυνατότητες που δίνει η ψηφιακή τεχνολογία για ανταλλαγή πληροφοριών και επικοινωνία.
- Θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν δεοντολογικούς κανόνες ενώ χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία ή βρίσκονται σε διαδικτυακά περιβάλλοντα.
- Θα είναι σε θέση να διακρίνουν περιστατικά εκφοβιστικής συμπεριφοράς στο διαδίκτυο και θα αναπτύξουν δεξιότητες πρόληψης και αντιμετώπισής τους.
- Θα γνωρίσουν τα θετικά της χρήσης του διαδικτύου.
- Θα ασκηθούν στο να χρησιμοποιούν πρωτογενείς πηγές (ερωτηματολόγια) και να εξάγουν συμπεράσματα σε σχέση με το υπό μελέτη θέμα.

A2.2 Δεξιότητες

- Θα προσδιορίζουν και θα χρησιμοποιούν κατάλληλα εργαλεία και πηγές για αποτελεσματική αναζήτηση πληροφοριών και θα αξιολογούν τα αποτελέσματα αναζήτησης.

- Θα εξοικειωθούν με τη χρήση διαδικτυακών περιβαλλόντων μάθησης (e-me for all) για να ενισχύσουν την επικοινωνία, τη δημιουργικότητα και την καινοτομία, την κριτική στάση και συμπεριφορά.
- Θα μπορούν να μοιράζονται και να επικοινωνούν τις εμπειρίες τους από προηγούμενες τηλεδιασκέψεις.
- Θα αναπτύξουν ερευνητικές δεξιότητες (τόσο ατομικά όσο και στις ομάδες) για να αντλούν πληροφορίες που σχετίζονται με το θέμα τους.

A.2.3 Στάσεις

- Θα αλληλεπιδρούν με σεβασμό αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και διαδικτυακά περιβάλλοντα όπως το e-me for all.
- Θα αναπτύξουν θετική στάση ως προς την ομαδική εργασία και τη δημιουργία ερωτηματολογίων.

B. Δραστηριότητες πριν την 3η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Τακτική επικοινωνία και συνεργασία, μέσω email, μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο σχολείων σύμφωνα με τα επιμέρους θέματα του διαδικτύου και όλες τις δραστηριότητες που θα παρουσιαστούν στην 3η ΤΔ.

Βήμα 2: Συζήτηση για τις εμπειρίες που σχετίζονται με τη δεύτερη τηλεδιάσκεψη.

Βήμα 3: Υπενθύμιση για τις υποενότητες που παρουσιάστηκαν στη δεύτερη τηλεδιάσκεψη.

Βήμα 4: Οι μαθητές χωρίστηκαν σε 4 ομάδες και τους δόθηκε μία υποενότητα για να εργαστούν

Βήμα 5: Οι ομάδες συζήτησαν και αποφάσισαν τις πληροφορίες που θα ήθελαν να συμπεριλάβουν στην παρουσίαση καθώς και τα εργαλεία που πρόκειται να χρησιμοποιήσουν για την παρουσίαση

Βήμα 6: Επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο σχολείων, συζήτηση για τον τρόπο προσέγγισης των εργασιών που έχουν επιλέξει οι μαθητές.

Βήμα 7: Οι ομάδες εργάστηκαν και βασίστηκαν στην κριτική διερεύνηση των πηγών και του αντικειμένου τους. Σημείωσαν τα κύρια ευρήματά τους από κάθε πηγή. Στη συνέχεια τα συμπεριέλαβαν στην παρουσίασή τους προσθέτοντας εικόνες και κείμενο (powerpoint).

Βήμα 8: Κάθε ομάδα παρουσίασε στην ολομέλεια, τι είχε ετοιμάσει και έγιναν προτάσεις και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των ομάδων.

Βήμα 9: Επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών των σχολείων για τον σχεδιασμό της τηλεδιάσκεψης.

Γ. Δραστηριότητες κατά την 3η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Χαιρετισμός των δασκάλων του σχολείου.

Βήμα 2: Εισαγωγική δραστηριότητα από τους μαθητές (υπενθύμιση των υποενοτήτων). – Εισαγωγικές δραστηριότητες από τους μαθητές.

Βήμα 3: Παρουσίαση από τις ομάδες των σχολείων εναλλάσσοντας την παρουσίαση που δημιούργησαν για τις υποενοότητες και για τα αποτελέσματα της έρευνάς τους στην υπόλοιπη τάξη.

Βήμα 3: Συζήτηση μεταξύ των μαθητών των δύο σχολείων μετά την ολοκλήρωση των παρουσιάσεων.

Βήμα 4: Παρουσίαση Powerpoint για τελική αξιολόγηση.

Βήμα 5: Ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των μαθητών για τον τρόπο που σκέφτονται να προσεγγίσουν τις ψηφιακές αφηγήσεις τους.

Δ. Μια λίστα εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικού, εφαρμογών και πόρων που χρησιμοποιήσαμε

Το βουλγαρικό σχολείο χρησιμοποίησε τα ακόλουθα εργαλεία και πόρους:

Παρουσίαση Power Point για κάθε ένα από τα επιμέρους θέματα.

Μια ερώτηση για τον προσδιορισμό των κύριων ιδεών των 4 υποθεμάτων.

WordArt

Το Δημοτικό Σχολείο του Inčukalns χρησιμοποίησε τα ακόλουθα εργαλεία και εφαρμογές:

Βίντεο του "Sheeplive": <https://www.youtube.com/watch?v=IQCFTSL25SM>

Padlet.com

WordArt






Ε. Κατάλογος φύλλων εργασίας, παρουσιάσεων κ.λπ. από μαθητές ή/και εκπαιδευτικούς

Βουλγαρία: Παρουσίαση Power Point

Ερωτηματικό

WordArt

Σχόλια, Προτάσεις

	<p style="text-align: center;">  University of Crete School of Educational Sciences Department of Primary Education LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING </p>	  
Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

3^η Τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα σχολεία

Σχολείο	Εκπαιδευτικοί	Τάξη	Αριθμός μαθητών
"Diemdis" education centre	Kasparavičienė Aurelija	6-8	5
Primary School of Tamasos	Sotiriadou Anastasia	Ε1	14

Ημερομηνία 3ης Τηλεδιάσκεψης **29/03/2023**

A) Σκοπός-Στόχοι της 3ης Τηλεδιάσκεψης

A1. Σκοπός (βάσει του μεθοδολογικού πλαισίου)

Συνεργασία των ομάδων από απόσταση Συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης

A2. Στόχοι

Μετά το τέλος της 3ης Τηλεδιάσκεψης οι μαθητές θα πρέπει:

A2.1 Γνώσεις

1. Να επεξεργάζονται κριτικά τις πληροφορίες και το περιεχόμενο στο οποίο εκτίθενται.
2. Να εφαρμόζουν κατάλληλα κριτήρια για την αποδοχή, την αναδημοσίευση, την απόρριψη μιας πληροφορίας.
3. Να συμπεριφέρονται υπεύθυνα και ηθικά κατά τη χρήση του Διαδικτύου.

A2.2 Δεξιότητες

1. Να καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη.
2. Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας.
3. Να μοιραστούν τις ιδέες τους και τις εμπειρίες τους από τις προηγούμενες τηλεδιασκέψεις με πνεύμα σεβασμού.
4. Να αυτοσχεδιάζουν και να έρχονται σε επαφή με ευαίσθητα κοινωνικά θέματα.

5. Να εντοπίζουν και να χρησιμοποιούν κατάλληλα εργαλεία και πηγές για την αποτελεσματική αναζήτηση πληροφοριών και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων αναζήτησης.
6. Να αποκτήσουν δεξιότητες χρήσης διαδικτυακών περιβαλλόντων μάθησης (e-me for all).
7. Να αποκτήσουν δεξιότητες επικοινωνίας, δημιουργικότητας και καινοτομίας, κριτικής σκέψης και συμπεριφοράς.
8. Να προβληματιστούν ατομικά και ομαδικά για τον τρόπο έρευνας και μελέτης της πηγής από το διαδίκτυο σχετικά με το θέμα τους.

A.2.3 Στάσεις

1. Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στις νέες τεχνολογίες.
2. Να αποκτήσουν κριτική σκέψη.
3. Να έχουν θετική στάση απέναντι στη συνεργατική εργασία.

B. Δραστηριότητες πριν την 3η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Αναστοχασμός για τη 2η τηλεδιάσκεψη

Βήμα 2: Υπενθύμιση επιμέρους θεμάτων που τέθηκαν στη 2η τηλεδιάσκεψη

Βήμα 3: Οι μαθητές χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες και τους δόθηκε το υποθέμα που έπρεπε να εργαστούν.

Βήμα 4: Οι ομάδες συζήτησαν και αποφάσισαν ποιες πληροφορίες θα ήθελαν να συμπεριλάβουν στις ομαδικές τους παρουσιάσεις.

Βήμα 5: Οι δάσκαλοι των δύο σχολείων αποφάσισαν πώς θα προσέγγιζαν τα θέματα και πώς οι μαθητές θα τα παρουσίαζαν.

Βήμα 6: Οι ομάδες εργάστηκαν και βασίστηκαν στην κριτική διερεύνηση των πηγών τους.

Βήμα 7: Οι μαθητές σημείωσαν πληροφορίες που τους ενδιέφεραν.

Βήμα 8: Επικοινωνία με το συνεργαζόμενο σχολείο.

Βήμα 9: Προετοιμασία για την τηλεδιάσκεψη.

Γ. Δραστηριότητες κατά την 3η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Χαιρετισμοί και από τα δύο σχολεία (5').

Βήμα 2: Οι ομάδες από τα συνεργαζόμενα σχολεία παρουσιάζουν εκ περιτροπής τα υποθέματά τους. Οι παρουσιάσεις ξεκίνησαν με τη Λιθουανία και ακολούθησε η Κύπρος.

Βήμα 3: Διάλογος – Συζήτηση μεταξύ των μαθητών των δύο σχολείων μετά την ολοκλήρωση των παρουσιάσεων. Εντυπώσεις και συναισθήματα των παιδιών. Αλληλεπίδραση μεταξύ των τάξεων.

Βήμα 4: Ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των μαθητών για το πώς σκέφτονται να προσεγγίσουν τις ψηφιακές τους αφηγήσεις.

Βήμα 5: Κλείσιμο τηλεδιάσκεψης.

Δ. Μια λίστα εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικού, εφαρμογών και πόρων που χρησιμοποιήσαμε

1. Χρησιμοποιήσαμε χρήσιμα βίντεο:

Τι είναι τα fake news;

<https://www.youtube.com/watch?v=D0Cd9-eJ-No>

Το cyber bullying δεν είναι εντάξει!

<https://www.youtube.com/watch?v=HjidZoQlcPQ>

Εθισμός στο Διαδίκτυο

<https://www.youtube.com/watch?v=2WrmQ2SHaxM>

Καταπληκτικός αναγνώστης μυαλού αποκαλύπτει το «δώρο» του

<https://www.youtube.com/watch?v=F7pYHN9iC9I>

Google, youtube

Ε. Κατάλογος φύλλων εργασίας, παρουσιάσεων κ.λπ. από μαθητές ή/και εκπαιδευτικούς

Παρουσιάσεις σχετικά με:

Fake News

Διαδικτυακό εκφοβισμό





Προσωπικά Δεδομένα

Εθισμό στο Διαδίκτυο

Σχόλια, Προτάσεις

Η τηλεδιάσκεψη πραγματοποιήθηκε σε πολύ καλό κλίμα και πέτυχε τον σκοπό της.

Οι μαθητές απόλαυσαν τη διαδικασία.

	<p style="text-align: center;">  University of Crete School of Educational Sciences Department of Primary Education LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING </p>	  
Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

3^η Τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα σχολεία

Σχολείο	Εκπαιδευτικοί	Τμήμα	Αριθμός μαθητών
Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Ταμασού	Μαρία Κλεάνθους	Ε2	16
32 nd Secondary School	Marieta Georgieva	4th	27

Ημερομηνία 3^{ης} τηλεδιάσκεψης 31/03/2023

A. Σκοπός-Στόχοι 3^{ης} Τηλεδιάσκεψης

A1. Σκοπός (με βάση το μεθοδολογικό πλαίσιο)

Συνεργασία των ομάδων από απόσταση Συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης

A2. Στόχοι

Στόχος μας, μετά το τέλος της 3^{ης} Τηλεδιάσκεψης, είναι οι μαθητές:

A2.1 Σε επίπεδο Γνώσεων

1. Να συζητήσουν την εμπειρία τους από τη σύνδεση με μια άλλη τάξη
2. Να αντιμετωπίζουν κριτικά τις πληροφορίες και το περιεχόμενο στο οποίο εκτίθενται.
3. Να εφαρμόζουν κατάλληλα κριτήρια για την αποδοχή, αναδημοσίευση, απόρριψη πληροφοριών.
4. Να συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού περιεχομένου στο Διαδίκτυο
5. Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες που εμπεριέχουν τα ηλεκτρονικά/διαδικτυακά παιχνίδια και τα οφέλη που προκύπτουν από την ενασχόλησή τους με αυτά.
6. Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις προκλήσεις και τους πιθανούς κινδύνους που ενέχουν τα ηλεκτρονικά παιχνίδια, συμπεριλαμβανομένων των κινδύνων που σχετίζονται με το περιεχόμενο, το χρόνο ενασχόλησης, την επικοινωνία με άλλους, τις επιπτώσεις στη συμπεριφορά και τη διαχείριση των προσωπικών πληροφοριών.
7. Να αποκτήσουν αξιολογικά κριτήρια για την επιλογή ηλεκτρονικών / επιγραμμικών παιχνιδιών.

8. Να γνωρίζουν αποτελεσματικούς τρόπους διαχείρισης και αντιμετώπισης πιθανών κινδύνων και προκλήσεων που μπορεί να προκύψουν από την ενασχόλησή τους με ηλεκτρονικά / διαδικτυακά παιχνίδια.
9. Να γνωρίσουν τις δυνατότητες χρήσης της ψηφιακής τεχνολογίας για την ανταλλαγή πληροφοριών και την επικοινωνία.
10. Να εφαρμόζουν κανόνες δεοντολογίας κατά τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και την παραμονή τους σε διαδικτυακά περιβάλλοντα.
11. Να διακρίνουν περιστατικά εκφοβιστικής συμπεριφοράς στο διαδίκτυο και να αναπτύξουν δεξιότητες για την πρόληψη και την αντιμετώπισή τους.
12. Να γνωρίσουν τα θετικά της χρήσης του διαδικτύου.
13. Να κάνουν χρήση πρωτογενών πηγών (ερωτηματολόγια) και να εξάγουν συμπεράσματα σε σχέση με το υπό μελέτη θέμα.

A2.2 Σε επίπεδο Δεξιοτήτων

1. Να προσδιορίζουν και να χρησιμοποιούν τα κατάλληλα εργαλεία και πηγές για την αποτελεσματική αναζήτηση πληροφοριών και να αξιολογούν τα αποτελέσματα της αναζήτησης.
2. Να αποκτήσουν ευθύνες για τη χρήση επιγραμμικών περιβαλλόντων μάθησης (e-me for all) και επικοινωνίας, δημιουργικότητας και καινοτομίας, κριτικής στάσης και συμπεριφοράς.
3. Να έχουν μια εποικοδομητική συζήτηση σχετικά με τις εμπειρίες τους από προηγούμενες τηλεδιασκέψεις
4. Να προβληματιστούν ατομικά και σε ομάδες σχετικά με τον τρόπο έρευνας και μελέτης πηγών από το διαδίκτυο σχετικών με το θέμα τους

A.2.3 Σε επίπεδο Στάσεων

1. Να αλληλεπιδρούν με σεβασμό μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών και σε διαδικτυακά περιβάλλοντα όπως το e-me for all.
2. Να συνεργάζονται στην ομαδική εργασία και στη δημιουργία ερωτηματολογίων.

3. Να οργανώνουν τις ιδέες τους σχετικά με το θέμα του υποθέματός τους.
4. Να συζητούν τις ιδέες τους.
5. Να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της ομάδας τους.
6. Να συμμετέχουν σε ομαδική εργασία και ολομέλεια για την προετοιμασία του ερωτηματολογίου.

B. Δραστηριότητες πριν την 3^η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Συζήτηση σχετικά με τις εμπειρίες από τη δεύτερη τηλεδιάσκεψη

Βήμα 2: Υπενθύμιση σχετικά με τα υποθέματα που παρουσιάστηκαν στη δεύτερη τηλεδιάσκεψη.

Βήμα 3: Οι μαθητές χωρίστηκαν σε 4 ομάδες και τους δόθηκε μία υποκατηγορία για να εργαστούν

Βήμα 4: Οι ομάδες συζήτησαν και αποφάσισαν τις πληροφορίες που θα ήθελαν να συμπεριλάβουν στην παρουσίαση καθώς και τα εργαλεία που θα χρησιμοποιήσουν για την παρουσίαση.

Βήμα 5: Επικοινωνία μεταξύ των καθηγητών των δύο σχολείων, συζήτηση για τον τρόπο προσέγγισης των έργων που επέλεξαν οι μαθητές.

Βήμα 6: Οι ομάδες εργάστηκαν και με βάση την κριτική διερεύνηση Στη συνέχεια τα συμπεριέλαβαν στην παρουσίασή τους προσθέτοντας εικόνες και βίντεο (powerpoint).

Βήμα 7: Κάθε ομάδα παρουσίασε όλα όσα είχε προετοιμάσει στην υπόλοιπη τάξη.

Βήμα 8: Συμπλήρωση του ερωτηματολογίου που είχε προετοιμαστεί Φτιάξτε ένα Wordcloud χρησιμοποιώντας το WORDWALL

Βήμα 9: Επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών των σχολείων και επιλογή των λεπτομερειών της τηλεδιάσκεψης.

Γ. Δραστηριότητες κατά την διάρκεια της 3^{ης} Τηλεδιάσκεψης

Βήμα 1: Χαιρετισμός των δασκάλων του σχολείου. - Χαιρετισμοί μεταξύ των σχολείων

Βήμα 2: Εισαγωγική δραστηριότητα από τους μαθητές (υπενθύμιση των υποενοτήτων). - Εισαγωγικές δραστηριότητες από τους μαθητές.

Βήμα 3: Παρουσίαση από τις ομάδες των σχολείων εναλλάσσοντας την παρουσίαση που δημιούργησαν για τις υποκατηγορίες και για τα αποτελέσματα της έρευνάς τους στην υπόλοιπη τάξη.

Βήμα 3: Συζήτηση μεταξύ των μαθητών των δύο σχολείων μετά την ολοκλήρωση των παρουσιάσεων.

Βήμα 4: Ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των μαθητών για τον τρόπο που σκέφτονται να προσεγγίσουν τις ψηφιακές αφηγήσεις τους.

Δ. Συγκεντρωτικός κατάλογος εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικών, εφαρμογών και πηγών που χρησιμοποιήσαμε

Αξιοποιήσαμε τα ακόλουθα εργαλεία και εφαρμογές:

WordArt

Powerpoint (What I learned)

Video- youtube

<https://youtu.be/KJOpB5GsQ4c>

<https://youtu.be/BCjj1oXQ0KY>

<https://youtu.be/iahc6BmtMXc>

<https://youtu.be/DCQyqHStlUQ>

"Trust Me" of the organization Childnet, www.childnet.com/trustme6 ,

<https://www.lgfl.net/onlinesafety/trust-me>

"Trust me toolkit for ages 9-11 from the Greek Safer Internet Center,

<https://saferinternet4kids.gr/wp-content/uploads/2018/02/9-11.zip>

"Trust me toolkit for ages 11-14" by the Greek Safer Internet Center,

<https://saferinternet4kids.gr/wp-content/uploads/2018/02/11-14.zip>

"Fake News", Greek Safer Internet Center,

<https://saferinternet4kids.gr/wpcontent/uploads/2018/02/fake-news-per-page.pdf>

«Is seeing believing», Common Sense Media,

[https://www.commonsense.org/education/digitalcitizenship/lesson/is-seeing-](https://www.commonsense.org/education/digitalcitizenship/lesson/is-seeing-believing7)

believing7 «Reading news online», Common Sense Media,

<https://www.commonsense.org/education/digitalcitizenship/lesson/reading-news-online>

Educational Material in the Field of Educational Technology, Pedagogical Institute

<https://www.childnet.com/resources/pshe-toolkit/crossing-the-line/cyberbullying/>






**Ε. Συγκεντρωτικός κατάλογος φύλλων
εργασίας, παρουσιάσεων κλπ που έφτιαξαν
οι μαθητές**

E-question all

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfeTpThkaXztpX4WoCVN2Botp2e2h7Zv49RpgRemNdJsmIoIA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>

google Slides

Παρατηρήσεις/Σχόλια

	<p style="text-align: center;">University of Crete</p>  <p style="text-align: center;">School of Educational Sciences</p> <p style="text-align: center;">Department of Primary Education</p> <p style="text-align: center;">LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

3^η Τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα σχολεία

Σχολείο	Εκπαιδευτικοί	Τμήμα	Αριθμός μαθητών
Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Ταμασού	Σιμόνη Φωτίου Πολύμνια Τομασίδου	6	16
Δημοτικό Σχολείο Καλυβών	Χρήστος Συννεφάκης	6	11

Ημερομηνία πραγματοποίησης 3^{ης} Τηλεδιάσκεψης:

30/03/2023

A. Σκοπός-Στόχοι 3^{ης} Τηλεδιάσκεψης

A1. Σκοπός (με βάση το μεθοδολογικό πλαίσιο)

Συνεργασία των ομάδων από απόσταση Συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης

A2. Στόχοι

Στόχος μας, μετά το τέλος της 3ης Τηλεδιάσκεψης, είναι οι μαθητές:

A2.1 Σε επίπεδο Γνώσεων

1. Να είναι κριτικοί απέναντι στις πληροφορίες και το περιεχόμενο στο οποίο εκτίθενται.
2. Να εφαρμόζουν κατάλληλα κριτήρια για την αποδοχή, αναδημοσίευση, απόρριψη μιας πληροφορίας.
3. Να συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού περιεχομένου στο Διαδίκτυο.
4. Να εφαρμόζουν κανόνες ηθικής συμπεριφοράς κατά τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και την παραμονή τους σε διαδικτυακά περιβάλλοντα.
5. Να εντοπίζουν περιστατικά εκφοβιστικής συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο και να αναπτύσσουν δεξιότητες για την πρόληψη και την αντιμετώπισή τους.

A2.2 Σε επίπεδο Δεξιοτήτων

1. Να εντοπίζουν και να χρησιμοποιούν τα κατάλληλα εργαλεία και πηγές για την αποτελεσματική αναζήτηση πληροφοριών και την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της αναζήτησης.
2. Να αποκτήσουν δεξιότητες στη χρήση διαδικτυακών περιβαλλόντων μάθησης (e-me for all) και επικοινωνίας, δημιουργικότητας και καινοτομίας, κριτικής σκέψης και συμπεριφοράς.
3. Να έχουν μια εποικοδομητική συζήτηση σχετικά με τις εμπειρίες τους από τις προηγούμενες τηλεδιασκέψεις.

4. Να προβληματιστούν ατομικά και σε ομάδες σχετικά με τον τρόπο έρευνας και μελέτης πηγών από το διαδίκτυο που σχετίζονται με το θέμα τους.

A.2.3 Σε επίπεδο Στάσεων

1. Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση, αποδοχή και σεβασμό προς το συνεργαζόμενο σχολείο και τους συμμαθητές τους.
2. Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στις νέες τεχνολογίες.
3. Να αλληλεπιδρούν με σεβασμό μέσω ψηφιακών τεχνολογιών και διαδικτυακών περιβαλλόντων όπως το e-me for all.
4. Να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στην εξ αποστάσεως μάθηση.
5. Να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και να επανεξετάσουν τη χρήση του διαδικτύου.

B. Δραστηριότητες πριν την 3^η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Αναστοχασμός σχετικά με τη 2η τηλεδιάσκεψη

Βήμα 2: Υπενθύμιση των επιμέρους θεμάτων που τέθηκαν στη 2η τηλεδιάσκεψη

Βήμα 3: Οι μαθητές χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες και τους δόθηκε το υπο-θέμα πάνω στο οποίο θα έπρεπε να εργαστούν.

Βήμα 4: Οι ομάδες συζήτησαν και αποφάσισαν ποιες πληροφορίες θα ήθελαν να συμπεριλάβουν στην παρουσίασή τους καθώς και το εργαλείο που θα χρησιμοποιούσαν για την παρουσίαση.

Βήμα 5: Επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο σχολείων, συζήτηση για τον τρόπο προσέγγισης των εργασιών που είχαν επιλέξει οι μαθητές.

Βήμα 6: Οι ομάδες εργάστηκαν και με βάση την κριτική διερεύνηση των πηγών τους και του θέματός τους σημείωσαν στο μπλοκ τα κύρια ευρήματά τους από κάθε πηγή. Στη συνέχεια τα συμπεριέλαβαν στην παρουσίασή τους προσθέτοντας εικόνες και βίντεο (powerpoint).

Βήμα 7: Κάθε ομάδα παρουσίασε στην ολομέλεια, αυτό που είχε ετοιμάσει και έγιναν προτάσεις και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των ομάδων.

Βήμα 8: Επικοινωνήσαν με το σχολείο-εταίρο.

Βήμα 9: Προετοιμασία για την τηλεδιάσκεψη.

Γ. Δραστηριότητες κατά την διάρκεια της 3^{ης} Τηλεδιάσκεψης

1. Χαιρετισμοί από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς
2. Εισαγωγική δραστηριότητα (υπενθύμιση των υποενοτήτων).
3. Οι ομάδες από τα σχολεία-εταίρους παρουσιάζουν εναλλάξ τα επιμέρους θέματά τους
4. Διάλογος - συζήτηση μεταξύ των μαθητών των δύο σχολείων μετά την ολοκλήρωση των παρουσιάσεων. Εντυπώσεις και συναισθήματα των παιδιών. Αλληλεπίδραση μεταξύ των τάξεων.
- 5: Παρουσίαση μέσω παιχνιδιού (powerpoint) για τελική αξιολόγηση και διαγνωστική άσκηση μέσω kahoot με βάση τις υποενοότητες των όσων έμαθαν από τη σημερινή ΤΔ.
- 6: Ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των μαθητών σχετικά με το πώς σκέφτονται να προσεγγίσουν τις ψηφιακές τους αφηγήσεις.
7. Κλείσιμο της 3^{ης} ΤΔ

Δ. Κατάλογος εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικών, εφαρμογών και πόρων που χρησιμοποιήσαμε

Χρησιμοποιήσαμε τους ακόλουθους εκπαιδευτικούς πόρους:

Youtube

Kahoot

**Ε. Κατάλογος με φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις
κ.λπ. που έγιναν από μαθητές ή/και εκπαιδευτικούς**

PPT παρουσιάσεις για τις 4 υποενότητες

Παρατηρήσεις, σχόλια

		  
Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ασφάλεια στο διαδίκτυο

4η Τηλεδιάσκεψη

Συνεργαζόμενα σχολεία

Σχολείο	Δάσκαλος/α	Τάξη	Αριθμός μαθητών
Δημοτικό Σχολείο Ταμασού	Αννίτα Παμπακά	Δ΄	22
Incukalns' Primary School	Ivita Akmentina Zinta Nolberga	Δ΄	26

Ημερομηνία 4^{ης} τηλεδιάσκεψης 15 Μαΐου 2023.

A. Σκοπός- Στόχοι

A1. Σκοπός (με βάση το μεθοδολογικό πλαίσιο)

Παρουσίαση των ομαδικών ψηφιακών αφηγήσεων. Επικοινωνητικός διάλογος ανάμεσα στους μαθητές των συνεργαζόμενων σχολείων.

A2. Στόχοι

Οι μαθητές:

Παρουσιάζουν τις ψηφιακές τους αφηγήσεις.

Συζητούν μεταξύ τους αναφορικά με όσα παρακολούθησαν.

Εκφράζουν τα συναισθήματά τους αναφορικά με τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

Μετά το τέλος της 4^{ης} Τηλεδιάσκεψης, οι μαθητές αναμένεται:

A2.1 Σε επίπεδο γνώσεων

Να δομούν σωστά μία παράγραφο η οποία να έχει θεματική συνοχή (θεματική πρόταση, λεπτομέρειες, κατακλείδα).

Να δομούν ορθά ένα ολοκληρωμένο κείμενο (πρόλογος, κυρίως θέμα, επίλογος) με γραπτές προτάσεις και σωστή διάκριση ανάμεσα στις παραγράφους.

Να παράγουν προφορική και γραπτή γλώσσα καταγράφοντας σημειώσεις και ιδέες.

Να εμπλουτίσουν το θεματικό λεξιλόγιο τους ανάλογα με τη θεματική που ανέλαβαν να μελετήσουν εις βάθος.

Να βελτιώνουν και να αναδιαρθρώνουν το αρχικό τους κείμενο ώστε να δημιουργούν την καλύτερη εκδοχή του.

Να κατανοούν προφορικές οδηγίες και να τις εκτελούν.

Να χρησιμοποιούν εξωγλωσσικά και παραγλωσσικά στοιχεία στην αφήγηση και παρουσίαση των εργασιών τους.

A.2.2 Σε επίπεδο δεξιοτήτων

Να μετατρέπουν ένα αφηγηματικό σε πολυτροπικό κείμενο.

Να χρησιμοποιούν ψηφιακές εφαρμογές (stop motion, animaker, powtoon) για να παράξουν ψηφιακές αφηγήσεις.

A.2.3 Σε επίπεδο στάσεων

Να αλληλοεπιδρούν μέσω της ομαδικότητας με οποιοδήποτε συνομήλικο που μπορεί να ανήκει σε διαφορετική ομάδα.

Να ανταλλάσσουν απόψεις και εμπειρίες μεταξύ τους.

Να αναπτύξουν κριτική στάση.

B. Δραστηριότητες πριν την 4^η τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Αναφορά στην 3^η τηλεδιάσκεψη.

Βήμα 2: Συζήτηση με τους μαθητές για το πώς θα παρουσιάσουν τις εργασίες τους.

Βήμα 3: Δημιουργία πίνακα αφήγησης (storyboard).

Βήμα 4: Πρώτη επικοινωνία με τον συντονιστή εκπαιδευτικό του συνεργαζόμενου σχολείου.

Βήμα 5 (**Inčukalns' Primary School**): Παρουσίαση του προγράμματος «Stop Motion Studio» και εξοικείωση των παιδιών με αυτό ώστε να δημιουργήσουν τις ψηφιακές τους αφηγήσεις.

Βήμα 5 (**Tamasos Primary School**): Παρουσίαση των προγραμμάτων «Animaker» και «Powtoon» και εξοικείωση των παιδιών με αυτά ώστε να δημιουργήσουν τις ψηφιακές τους αφηγήσεις.

Βήμα 6: (**Inčukalns' Primary School**): Συλλογή υλικού και κατασκευή φιγούρων για την ψηφιακή αφήγηση.

Βήμα 6: (**Tamasos Primary School**): Καθορισμός στις ομάδες για το ποιο από τα δύο προγράμματα θα χρησιμοποιήσουν για την αφήγησή τους.

Βήμα 7: (**Inčukalns' Primary School** Μετατροπή της ιστορίας σε πολυτροπική ψηφιακή αφήγηση μέσω του προγράμματος «stop motion studio»

Βήμα 7: (**Tamasos Primary School**): Μετατροπή της ιστορίας κάθε ομάδας σε πολυτροπική ψηφιακή αφήγηση μέσω των προγραμμάτων «Animaker» και «Powtoon».

Βήμα 8: Παρουσίαση των ψηφιακών αφηγήσεων στην υπόλοιπη τάξη.

Βήμα 9: Επικοινωνία με το συνεργαζόμενο σχολείο.

Γ. Δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της τηλεδιάσκεψης

Χαιρετισμός από δασκάλους και παιδιά.

Τα παιδιά της Ταμασού κάνουν ερωτήσεις στα παιδιά της Λετονίας σχετικά με το πρόγραμμα και αντίστροφα.

Οι ομάδες κάθε σχολείου παρουσιάζουν τις ψηφιακές τους αφηγήσεις.

Ερωτήσεις για τη ασφάλεια στο διαδίκτυο με την εφαρμογή Quizizz από το σχολείο της Λετονίας.

Ερωτήσεις σε μορφή κουίζ με τη εφαρμογή Kahoot από το σχολείο της Ταμασού.

Ανταλλαγή απόψεων και συναισθημάτων σχετικά με το πρόγραμμα και όσα βίωσαν τα παιδιά μέσω αυτού.

Αποχαιρετισμός και κλείσιμο της τηλεδιάσκεψης.

Δ. Συγκεντρωτικός κατάλογος εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικών, εφαρμογών και πηγών που χρησιμοποιήσαμε

Το Δημοτικό Ταμασού χρησιμοποίησε τα πιο κάτω προγράμματα:

Animaker

Powtoon

Kahoot

Το Δημοτικό Inčukaln χρησιμοποίησε τα πιο κάτω προγράμματα:

Stop Motion Studio

Audacity

Royalty Free Music sites (bensound, pixabay)

Quizizz

answergarden

Ε. Συγκεντρωτικός κατάλογος φύλλων εργασίας, παρουσιάσεων κλπ που έφτιαξαν οι μαθητές

Φύλλα εργασίας για την καταγραφή της ιστορίας (το βουνό της αφήγησης, τα επεισόδια της ιστορίας, η πινακίδα της ιστορίας)

Το Δημοτικό Ταμασού δημιούργησε τις πιο κάτω ψηφιακές αφηγήσεις:

[\]https://youtu.be/xzAHAU6K2LQ?si=sllpCtcxfptpgVoL](https://youtu.be/xzAHAU6K2LQ?si=sllpCtcxfptpgVoL)

https://youtu.be/-aSsqgXiPbE?si=xjBt8_q8SwALQ2I8

<https://youtu.be/vh-4Stw04t4?si=loTenZLCati4W3V5>

<https://youtu.be/NaiAEampJxo?si=clpqqg5u9-lfD3rV>

Σχόλια, Προτάσεις

		  
Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

4η Τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο Διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα Σχολεία			
Σχολείο	Εκπαιδευτικών	Κλάση	Αριθμός μαθητών
32 Secondary School "St. Kliment Ohridski" Sofia, Bulgaria	Boyka Chakarova	4th	28
Incukalns' Primary School	Ivita Akmentina Zinta Nolberga	5th	17

Ημερομηνία 4ης τηλεδιάσκεψης: 16 Μαΐου 2023.

A) Σκοπός-Στόχοι της 4ης Τηλεδιάσκεψης

A1. Σκοπός (βάσει του μεθοδολογικού πλαισίου)

Παρουσίαση των συνεργατικών έργων ψηφιακής αφήγησης των μαθητικών ομάδων, με βάση την υποενότητα με την οποία ασχολήθηκαν, σε σημαντικούς άλλους. Επικοινωνιακός διάλογος μεταξύ των μαθητών.

A2. Στόχοι

Οι ομάδες των μαθητών να παρουσιάσουν το έργο ψηφιακής αφήγησης κατά τη διάρκεια της ΤΔ.

Να συζητήσουν οι μαθητές μεταξύ τους τι τους προκάλεσε ενδιαφέρον σε σχέση με τα έργα ψηφιακής αφήγησης που παρακολούθησαν.

Να εκφράσουν οι μαθητές τα συναισθήματά τους σχετικά με τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές αναμένεται να είναι σε θέση:

A2.1 Γνώσεις

1. Να δομούν μια παράγραφο (θεματική πρόταση, λεπτομέρειες, συμπέρασμα πρότασης) που έχει θεματική συνοχή.
2. Να δομούν σωστά ένα πλήρες κείμενο (πρόλογος, κύριο θέμα, επίλογος), με γραπτές προτάσεις και με σωστή διάκριση μεταξύ των παραγράφων.
3. Να μπορούν να παράγουν προφορικό και γραπτό λόγο με τη μορφή καταγραφής ιδεών και σημειώσεων.
4. Να διευρύνουν και να αξιοποιήσουν το βασικό θεματικό λεξιλόγιο ανάλογα με τη θεματολογία της υποενότητας και το κειμενικό είδος της ιστορίας τους.
5. Να χρησιμοποιούν εξωγλωσσικά και παραγλωσσικά στοιχεία στην αφήγηση και την παρουσίασή τους.

A2.2 Δεξιότητες

1. Να μετατρέπουν την αφήγησή τους σε πολυτροπικό κείμενο.
2. Να αξιοποιούν την τεχνική του stop motion animation για να δημιουργήσουν μια ψηφιακή αφήγηση.
3. Να αναπτύξουν αναστοχαστικές δεξιότητες προκειμένου να βελτιώσουν το αρχικό κείμενο.
4. Να επεξεργάζονται τις προφορικές οδηγίες ώστε να τις κατανοούν και να τις εφαρμόζουν.

A.2.3 Στάσεις

1. Να αλληλεπιδρούν, μέσω ομαδικής εργασίας, επικοινωνητικά με οποιονδήποτε συμμαθητή που μπορεί να ανήκει σε διαφορετική ομάδα ανθρώπων.
2. Να επικοινωνούν με σεβασμό στον συνομιλητή τους απόψεις κι εμπειρίες.
3. Να αναπτύσσουν κριτική στάση απέναντι στο υπό εξέταση θέμα.

B. Δραστηριότητες πριν την 4η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Συζήτηση σχετικά με την 3η τηλεδιάσκεψη.

Βήμα 2: Συζήτηση με τα παιδιά πώς σκέφτονται να παρουσιάσουν τη δουλειά τους.

Βήμα 3: Δημιουργία storyboard.

Βήμα 4: Πρώτος συντονισμός με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του συνεργαζόμενου σχολείου

Βήμα 5: Παρουσίαση του προγράμματος Stop Motion Studio και εξοικείωση των παιδιών με αυτό για τη δημιουργία της ψηφιακής του ιστορίας.

Βήμα 6: Συλλογή και κατασκευή υλικού για ψηφιακή ιστορία (σκηνικά, φιγούρες)

Βήμα 7: Μετατροπή της ιστορίας τους σε ψηφιακή αφήγηση χρησιμοποιώντας το πρόγραμμα stop motion studio.

Βήμα 8: Παρουσίαση των ψηφιακών ιστοριών τους στην τάξη, χρησιμοποιώντας εξωγλωσσικά στοιχεία.

Βήμα 9: Επικοινωνία με το συνεργαζόμενο σχολείο.

Γ. Δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της 4ης Τηλεδιάσκεψης

1. Εισαγωγή και καλωσόρισμα από τους δύο υπεύθυνους εκπαιδευτικούς.
2. Οι ομάδες των συνεργαζόμενων σχολείων παρουσιάζουν τα έργα ψηφιακής αφήγησης στην ολομέλεια.
3. Οι μαθητές μοιράζονται σκέψεις και απόψεις σχετικά με τα έργα τους. (οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές κάθε σχολείου κάνουν ερωτήσεις στους μαθητές του συνεργαζόμενου σχολείου)
4. Εντυπώσεις και συναισθήματα των παιδιών από το πρόγραμμα.
5. Αποχαιρετισμός. Τέλος της ΤΔ.

Δ. Λίστα εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικού, εφαρμογών και πόρων που χρησιμοποιήσαμε

Το βουλγαρικό σχολείο χρησιμοποίησε τα ακόλουθα εργαλεία και πόρους:

Stop Motion Studio, Επεξεργαστής βίντεο, Scratch, Cup Code






Το Δημοτικό Σχολείο του Inčukalns χρησιμοποίησε τα ακόλουθα εργαλεία και εφαρμογές:

Stop Motion Studio, wordart, answergarden, royalty free μουσικές τοποθεσίες (bensound.com/ pixabay.com)

Ε. Κατάλογος φύλλων εργασίας, παρουσιάσεων κ.λπ. από μαθητές ή/και εκπαιδευτικούς

Φύλλα εργασίας για γραφή (ιστορία) - αφήγηση, επεισόδια, storyboard.

Σχόλια, Προτάσεις

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p>Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning</p>		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

Σενάριο Διδασκαλίας

4^η Τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο Διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα σχολεία			
Σχολείο	Εκπαιδευτικοί	Τάξη	Αριθμός μαθητών
"Diemdis" education centre	Kasparavičienė Aurelija	6-8	5
Primary School of Tamasos	Sotiriadou Anastasia	Ε1	14

Ημερομηνία 4^{ης} Τηλεδιάσκεψης: 15/06/2023

A. Σκοπός-Στόχοι 4^{ης} Τηλεδιάσκεψης

A1. Σκοπός (με βάση το μεθοδολογικό πλαίσιο)

Παρουσίαση των ομαδικών ψηφιακών αφηγήσεων. Επικοινωνητικός διάλογος ανάμεσα στους μαθητές των συνεργαζόμενων σχολείων.

A2. Στόχοι

Μετά το τέλος της 4^{ης} Τηλεδιάσκεψης, οι μαθητές αναμένεται:

A2.1 Γνώσεις

1. Να είναι σε θέση να δομούν σωστά μια παράγραφο (θεματική πρόταση, λεπτομέρειες, καταληκτική πρόταση) που έχει θεματική συνοχή
2. Να δομούν σωστά ένα πλήρες κείμενο (πρόλογος, κύριο θέμα, επίλογος), με δομημένες προτάσεις και με σωστή διάκριση μεταξύ παραγράφων
3. Να παράγουν προφορικό και γραπτό λόγο με τη μορφή καταγραφής ιδεών και σημειώσεων για σκοπούς ουσιαστικής επεξεργασίας
4. Να επεκτείνουν και να αξιοποιήσουν το βασικό θεματικό λεξιλόγιο σύμφωνα με το θέμα της υποενότητάς τους και το κειμενικό είδος της ιστορίας τους
5. Να είναι σε θέση να βελτιώνουν το αρχικό κείμενο για να δημιουργήσουν ένα καλύτερο κείμενο. Να κατανοούν τις προφορικές οδηγίες και να τις εφαρμόζουν.
6. Να χρησιμοποιούν εξωγλωσσικά και παραγλωσσικά στοιχεία στην αφήγηση και την παρουσίασή τους.

A2.2 Δεξιότητες

1. Να μετατρέπουν την αφήγησή τους σε ψηφιακή ιστορία
2. Να χρησιμοποιήσουν την εφαρμογή animaker και simpleshow για την παραγωγή ψηφιακής αφήγησης.
3. Να χρησιμοποιούν ήχους και άλλα εφέ στην ψηφιακή τους αφήγηση.

A.2.3 Στάσεις

1. Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στις νέες τεχνολογίες.
2. Να αποκτήσουν κριτική σκέψη.
3. Να έχουν θετική στάση απέναντι στη συνεργατική εργασία

B. Δραστηριότητες πριν από την 4^η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Αναστοχασμός για την 3η τηλεδιάσκεψη

Βήμα 2: Συζήτηση με τα παιδιά πώς να παρουσιάσουν τη δουλειά τους

Βήμα 3: Δημιουργία εικονογραφημένης ιστορίας σε επεισόδια σύμφωνα με το θέμα της υποενότητάς τους - σενάριο

Βήμα 4: Πρώτος συντονισμός με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του συνεργαζόμενου σχολείου

Βήμα 5: Παρουσίαση της εφαρμογής Animaker και εξοικείωση των παιδιών προκειμένου να δημιουργήσουν την δική τους ψηφιακή ιστορία

Βήμα 6: Μετατροπή της ιστορίας τους σε ψηφιακή ιστορία χρησιμοποιώντας το πρόγραμμα animaker ή το mysimpleshow.

Βήμα 7: Παρουσίαση των ψηφιακών τους ιστοριών στην τάξη

Βήμα 8: Επικοινωνία με το συνεργαζόμενο σχολείο.

Βήμα 8: Προετοιμασία για την τηλεδιάσκεψη.

C. Δραστηριότητες κατά την 4^η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Χαιρετισμοί και από τα δύο σχολεία (5').

Βήμα 2: Οι ομάδες από τα συνεργαζόμενα σχολεία παρουσιάζουν εκ περιτροπής τις αφηγήσεις τους. Οι παρουσιάσεις ξεκίνησαν με τη Λιθουανία και ακολούθησε η Κύπρος.

Βήμα 3: Διάλογος – Συζήτηση μεταξύ των μαθητών των δύο σχολείων μετά την ολοκλήρωση των παρουσιάσεων. Εντυπώσεις και συναισθήματα των παιδιών. Αλληλεπίδραση μεταξύ των τάξεων.

Βήμα 4: Ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των μαθητών για το πώς σκέφτηκαν να προσεγγίσουν τις ψηφιακές τους αφηγήσεις.

Βήμα 5: Κλείσιμο τηλεδιάσκεψης.

D. Κατάλογος εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικού, εφαρμογών και πόρων που χρησιμοποιήθηκαν

Χρησιμοποιήσαμε:

Animaker, mysimpleshow, youtube

E. Κατάλογος φύλλων εργασίας, παρουσιάσεων κλπ των μαθητών και/ή των εκπαιδευτικών

Φύλλα εργασίας για την παραγωγή γραπτού λόγου (ιστορία) – επεισόδια, storyboards. Τελικό προϊόν- Κινούμενα σχέδια (Δημοτικό Σχολείο Ταμασού) στα Αγγλικά:






1. Εθισμός στο Διαδίκτυο

<https://youtu.be/F4duf9LGP1E>

2. Διαδικτυακός εκφοβισμός

<https://youtu.be/r1nOxikTe14>

Σχόλια, προτάσεις

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	  
<p>Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning</p>		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

Σενάριο Διδασκαλίας

4^η τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο Διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα σχολεία

Σχολείο	Εκπαιδευτικοί	Τμήμα	Αριθμός μαθητών
Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Ταμασού	Μαρία Κλεάνθους	Ε2	16
32 nd Secondary School	Marieta Georgieva	4th	27

Ημερομηνία 4^{ης} τηλεδιάσκεψης 16/05/2023

A) Σκοπός-Στόχοι 4^{ης} Τηλεδιάσκεψης

A1. Σκοπός (με βάση το μεθοδολογικό πλαίσιο)

Παρουσίαση των συνεργατικών έργων ψηφιακής αφήγησης των μαθητικών ομάδων, με βάση το υποθέμα που πραγματεύτηκαν, σε σημαντικούς άλλους. Εποικοδομητικός διάλογος μεταξύ των μαθητών.

A2. Στόχοι

Στόχος μας, μετά το τέλος της 4ης Τηλεδιάσκεψης, είναι οι μαθητές:

- Να παρουσιάσουν το έργο τους για την ψηφιακή αφήγηση ιστοριών κατά τη διάρκεια της ΤΔ.
- Να συζητήσουν μεταξύ τους για το τι τους ενδιέφερε σε σχέση με τα έργα ψηφιακής αφήγησης που παρακολούθησαν.
- Να εκφράσουν τα συναισθήματά τους σχετικά με τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

A2.1 Σε επίπεδο Γνώσεων

1. Να δομούν σωστά μια παράγραφο (θεματική πρόταση, λεπτομέρειες, κατακλείδα πρότασης) που έχει θεματική συνοχή.
2. Να δομούν σωστά ένα πλήρες κείμενο (πρόλογος, κύριο θέμα, επίλογος), με γραπτές προτάσεις και με σωστή διάκριση μεταξύ των παραγράφων.
3. Να παράγουν προφορικό και γραπτό λόγο με τη μορφή καταγραφής ιδεών και σημειώσεων για σκοπούς επεξεργασίας νοημάτων.
4. Να διευρύνουν και να αξιοποιούν το βασικό θεματικό λεξιλόγιο ανάλογα με το θέμα της υποενότητάς τους και το κειμενικό είδος του παραμυθιού.
5. Να βελτιώνουν / επεξεργάζονται το αρχικό κείμενο για να δημιουργήσουν καλύτερο κείμενο.
6. Να κατανοούν τις προφορικές οδηγίες και να τις εφαρμόζουν.

7. Να χρησιμοποιούν εξωγλωσσικά και παραγλωσσικά στοιχεία στην αφήγηση και την παρουσίασή τους.

A.2.2 Σε επίπεδο Δεξιοτήτων

1. Να μετατρέψουν την αφήγησή τους σε πολυτροπικό κείμενο.
2. Να χρησιμοποιούν το stop motion ή το Animaker για να παράγουν ψηφιακή αφήγηση.

A.2.3 Σε επίπεδο Στάσεων

1. Να αλληλεπιδρούν, μέσω της ομαδικής εργασίας, επικοινωνητικά με κάθε συμμαθητή τους που μπορεί να ανήκει σε διαφορετική ομάδα ανθρώπων.
2. Να ανταλλάσσουν απόψεις και εμπειρίες μεταξύ τους
3. Να αναπτύξουν κριτική στάση απέναντι στο θέμα που εξετάζουν.

B. Δραστηριότητες πριν την 4^η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Αναστοχασμός σχετικά με την 3η τηλεδιάσκεψη.

Βήμα 2: Συζήτηση με τα παιδιά για τον τρόπο παρουσίασης της εργασίας τους.

Βήμα 3: Δημιουργία του storyboard.

Βήμα 4: Πρώτος συντονισμός με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του σχολείου-εταίρου

Βήμα 5: Παρουσίαση του προγράμματος Stop Motion Studio και εξοικείωση των παιδιών με αυτό για τη δημιουργία της ψηφιακής του ιστορίας.

Βήμα 6: Συλλογή και κατασκευή υλικού για την ψηφιακή ιστορία (σκηνικά, φιγούρες)

Βήμα 7: Μετατροπή της ιστορίας τους σε ψηφιακή ιστορία χρησιμοποιώντας το πρόγραμμα Stop Motion Studio.

Βήμα 8: Παρουσίαση των ψηφιακών ιστοριών τους στην τάξη χρησιμοποιώντας εξωγλωσσικά στοιχεία.

Βήμα 9: Επικοινωνία με το σχολείο-εταίρο.

Γ. Δραστηριότητες κατά την διάρκεια της 4^{ης} Τηλεδιάσκεψης

1. Εισαγωγή και καλωσόρισμα από τους δύο υπεύθυνους εκπαιδευτικούς.
2. Οι ομάδες των συνεργαζόμενων σχολείων παρουσιάζουν στην ολομέλεια τα έργα ψηφιακής αφήγησης.
3. Οι μαθητές μοιράζονται σκέψεις και απόψεις σχετικά με τα έργα τους.
4. Εντυπώσεις και συναισθήματα των παιδιών από το πρόγραμμα.
5. Αποχαιρετισμός. Τέλος της ΤΔ.

Δ. Συγκεντρωτικός κατάλογος εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικών, εφαρμογών και πηγών που χρησιμοποιήσαμε

Το βουλγαρικό σχολείο χρησιμοποίησε τα ακόλουθα εργαλεία και πόρους:

Stop Motion studio, Video Editor, Cup Code, Animaker

Το ΠΔΣ Ταμασού χρησιμοποίησε την εφαρμογή Animaker και παράγαγε τις ακόλουθες ψηφιακές αφηγήσεις:

Cyber bullying <https://youtu.be/1YSKxKVHUSg>

Greek <https://youtu.be/iYSQx-IST-U>

Fake news 1 <https://youtu.be/38XJssWBWxA>

Greek <https://youtu.be/taRc8CkHyjg>

Fake news 2 <https://youtu.be/FbmEefN9DC0>

Greek https://youtu.be/YG_cxba7_vU

Personal data protection <https://youtu.be/c4ag9kaYa30>

Greek <https://youtu.be/CVbrMD2Te1s>






Internet addiction <https://youtu.be/sJjzbQ6oU8>

Greek <https://youtu.be/D31I55dFhKA>

Ε. Συγκεντρωτικός κατάλογος φύλλων εργασίας, παρουσιάσεων κλπ που έφτιαξαν οι μαθητές

Φύλλα εργασίας για τη συγγραφή (ιστορία) - βουνό της αφήγησης, επεισόδια, storyboard.

Παρατηρήσεις/Σχόλια

 <p>University Of Crete eLearning Lab</p>	<p>University of Crete</p>  <p>School of Educational Sciences</p> <p>Department of Primary Education</p> <p>LABORATORY FOR LIFELONG AND DISTANCE LEARNING</p>	 <p>iLCD</p>  <p>Erasmus+</p>  <p>Co-funded by the European Union</p>
<p>Laboratory for Advanced Learning Technologies in Lifelong and Distance learning</p>		

PROJECT_2021-1-EL01-KA220-SCH-000027791

Σενάριο Διδασκαλίας

4^η τηλεδιάσκεψη

Ασφάλεια στο Διαδίκτυο

Συνεργαζόμενα σχολεία

Σχολείο	Εκπαιδευτικοί	Τμήμα	Αριθμός μαθητών
Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Ταμασού	Σιμόνη Φωτίου Πολύμνια Τομασίδου	6	16
Δημοτικό Σχολείο Καλυβών	Χρήστος Συννεφάκης	6	11

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ 4^{ης} Τηλεδιάσκεψης: 13/06/2023

A. Σκοπός-Στόχοι 4^{ης} Τηλεδιάσκεψης

A1. Σκοπός (με βάση το μεθοδολογικό πλαίσιο)

Παρουσίαση των συνεργατικών δημιουργιών. Επικοινωνιακός διάλογος μεταξύ των μαθητών.

A2. Στόχοι

Στόχος μας, μετά το τέλος της 4^{ης} Τηλεδιάσκεψης, είναι οι μαθητές:

A2.1 Σε επίπεδο Γνώσεων

1. Να δομούν σωστά μια παράγραφο (θεματική πρόταση, λεπτομέρειες, καταληκτική πρόταση) η οποία έχει θεματική συνοχή
2. Να δομούν σωστά ένα πλήρες κείμενο (πρόλογος, κύριο θέμα, επίλογος), με δομημένες προτάσεις και με σωστή διάκριση μεταξύ των παραγράφων
3. Να παράγει προφορικό και γραπτό λόγο με τη μορφή καταγραφής ιδεών και σημειώσεων για σκοπούς ουσιαστικής επεξεργασίας
4. Να επεκτείνουν και να αξιοποιούν βασικό θεματικό λεξιλόγιο ανάλογα με το θέμα της υποενότητάς τους και το κειμενικό είδος της ιστορίας τους
5. Να βελτιώσουν/επεξεργαστούν το αρχικό κείμενο προκειμένου να δημιουργήσουν ένα καλύτερο κείμενο.
6. Να κατανοούν προφορικές οδηγίες και να τις εφαρμόζουν.
7. Να χρησιμοποιούν εξωγλωσσικά και παραγλωσσικά στοιχεία στην αφήγηση και την παρουσίασή τους.

A2.2 Σε επίπεδο Δεξιοτήτων

1. Να μετατρέπουν την αφήγησή τους σε ψηφιακή ιστορία.
2. Να χρησιμοποιούν το animaker ή άλλη εφαρμογή για την παραγωγή ψηφιακής αφήγησης

A.2.3 Σε επίπεδο Στάσεων

1. Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση, αποδοχή και σεβασμό προς το συνεργαζόμενο σχολείο και τους συμμαθητές τους.
2. Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στις νέες τεχνολογίες.
3. Να αλληλεπιδρούν με σεβασμό μέσω ψηφιακών τεχνολογιών και διαδικτυακών περιβαλλόντων όπως το e-me for all.
4. Να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στην εξ αποστάσεως μάθηση.
5. Να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και να επανεξετάσουν τη χρήση του διαδικτύου.

B. Δραστηριότητες πριν την 4^η Τηλεδιάσκεψη

Βήμα 1: Αναστοχασμός σχετικά με την 3η τηλεδιάσκεψη

Βήμα 2: Συζήτηση με τα παιδιά για τον τρόπο παρουσίασης της εργασίας τους

Βήμα 3: Δημιουργία της εικονογραφημένης ιστορίας τους σε επεισόδια σύμφωνα με το θέμα της υποενότητάς τους - storyboard

Βήμα 4: Πρώτος συντονισμός με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του συνεργαζόμενου σχολείου

Βήμα 5: Παρουσίαση του προγράμματος Animaker ή stop motion και εξοικείωση των παιδιών με αυτό για τη δημιουργία της ψηφιακής τους ιστορίας

Βήμα 6: Μετατροπή της ιστορίας τους σε ψηφιακή ιστορία χρησιμοποιώντας το πρόγραμμα animaker ή stop motion

Βήμα 7: Παρουσίαση των ψηφιακών ιστοριών τους στην τάξη

Βήμα 8: Επικοινωνία με το σχολείο-εταίρο.

Βήμα 9: Προετοιμασία για την τηλεδιάσκεψη.

Γ. Δραστηριότητες κατά την διάρκεια της 4^{ης} Τηλεδιάσκεψης

1. Χαιρετισμοί από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς
2. Εισαγωγική δραστηριότητα (υπενθύμιση των υποενοτήτων).
3. Οι ομάδες από τα σχολεία-εταίρους παρουσιάζουν εναλλάξ τις ψηφιακές ιστορίες τους.
3. Εντυπώσεις και συναισθήματα των παιδιών. Αλληλεπίδραση μεταξύ των τάξεων.
4. Αποχαιρετισμός
5. Κλείσιμο της 4^{ης} ΤΔ

Δ. Κατάλογος εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικών, εφαρμογών και πόρων που χρησιμοποιήσαμε

Χρησιμοποιήσαμε τους ακόλουθους εκπαιδευτικούς πόρους:

Youtube

Animaker

Stop Motion Studio

Powtoon

Ε. Κατάλογος με φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις κλπ. που έγιναν από μαθητές ή/και εκπαιδευτικούς

Φύλλα εργασίας για την παραγωγή γραπτού λόγου (ιστορία) - επεισόδια, σενάρια.

Τελικό προϊόν- Ψηφιακές αφηγήσεις (Δημοτικό Σχολείο Ταμασού) στα αγγλικά και στα ελληνικά:

<https://youtu.be/nZnCPd8GBgU>

<https://youtu.be/d5Fazcpw6Gw>

<https://youtu.be/JQTEiXT3qlw>

<https://youtu.be/z15LRZilZnw>

https://youtu.be/DAIP1_iwQVA

<https://youtu.be/HFkn58-06EI>

<https://youtu.be/epqdXrgg31k>

https://youtu.be/2xH38v_HTsY

Παρατηρήσεις, σχόλια